


---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 112»

---

Обсуждена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом  
(протокол № 1 от 30.08. 2018 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
МБОУ  
Директор МБОУ «Школа № 112»  
Е.В. Галдаев  
приказ от 30.08.2018 г. № 245

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Школа № 112»**

**на 2018-2019 учебный год.**

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- I.1. Пояснительная записка. ....3-18
- I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. ....19-21
- I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  
.....24-29

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- II.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровня начального общего образования. .... 32- 49
- II.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. .... 50-62
- II.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....63-83
- II.4. Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся.....84-90
- II.5. Программа формирования экологической культуры..... 91-97
- II.6. Программа коррекционной работы.....98-111

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- III.1. Учебный план начального общего образования. .... 112-120
- III.2. План внеурочной деятельности ..... 121-135
- III.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта :
- III.3.1 Описание кадровых условий реализации ФГОС НОО..... 136-153
- III.3.2 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования(ООП НОО) 153-154
- III.3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы ООП НОО *обеспечивают:* 155-161
- III.3.4. Материально-техническое обеспечение ООП НОО..... 161-165
- III.3.5 Финансовое обеспечение реализации ООП НОО..... 165-166
- III.3.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО..... 166-172

### Ш 3.8. Программы учебных предметов

#### **I.1. Пояснительная записка**

- Введение
- Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования
- Принципы и подходы к формированию Образовательной программы
- Общая характеристика Образовательной программы
- Состав участников Образовательной деятельности МБОУ «ШКОЛА №112»

##### **1.1. Введение**

Данный документ разработан педагогическим коллективом учителей МБОУ «ШКОЛА №112» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этом уровне образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов- 34 учебные недели.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13).

В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти (с 18 по 24 февраля 2019 года)

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Всего в начальной школе 20 классов-596 учащихся.

### ***Характеристика и состав педагогического коллектива начальной школы:***

В 1-4-х классах преподают: 14 учителей начальных классов, 6 учителей английского языка, 3 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель-логопед, 1 учитель-психолог. Из них имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2чел. (Рекункова Е.Н., Коцобан Н.Ф.)

Из 26чел: молодые учителя (в возрасте до 35 лет) – 8 чел., 35 лет и старше – 13 чел., пенсионеров – 5 чел.

Администрация школы обеспечила условия для систематического повышения квалификации педагогов школы.

Учителей, имеющих высшую категорию –13 чел., первую – 3чел, без категории- 10чел.

Высшее образование имеют 21 чел.

Стаж работы: от 2 до 5 лет – 6 чел., от 5 до 10 лет- 3 чел., от 10 до 20 лет – 5 чел., 20 лет и более – 11 чел.

*Учителя* школы создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках Образовательной деятельности, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, формируют учебную деятельность младших школьников, организуют постановку учебных целей, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, и т. п.; создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам;

*психолог* оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

*классные руководители* осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение Образовательной деятельности;

*воспитатели* отвечают за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство, как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

*педагог-библиотекарь* обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

*администрация* обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Коллектив МБОУ «Школа №112» поддерживает лучшие традиции широкого фундаментального образования, сложившегося в России:

- ◆ научить своих воспитанников находить пути преодоления межкультурных и межэтнических барьеров;
- ◆ подготовить учащихся для успешного обучения в ведущих вузах России;
- ◆ помочь ученикам стать гражданами мирового сообщества, активно участвующими в его жизни, обладающими широким кругозором, хорошо знающими культуру, традиции своего народа и при этом готовыми воспринимать различные точки зрения, с уважением относиться к ценностям и традициям других национальных культур;
- ◆ создать необходимые условия для образования будущих специалистов в области политики, бизнеса, науки и культуры.

**МБОУ «ШКОЛА №112» является программой действий всех субъектов Образовательной деятельности начальной уровня общего образования по достижению качественных результатов современного образования.**

*Деятельность МБОУ «ШКОЛА №112»* направлена на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире. Обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Учащиеся школы, отталкиваясь от своих интересов и возможностей, активно участвуют в исследовательских проектах, творческих занятиях, олимпиадах школьного, городского и международного уровней.

*МБОУ «ШКОЛА №112»* - это школа для всех. Здесь обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учитываются возрастные особенности школьников. Учителя образовательного учреждения открыты ко всему новому, понимают детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знают свой предмет, помогая ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность МБОУ «ШКОЛА №112».

*МБОУ «ШКОЛА №112»* - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, организациями социальной сферы.

В образовательном учреждении существуют сложившиеся традиции: участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое руно», а так же посвящение в первоклассники, школьные олимпиады и предметные недели. Традиционны и праздники: «Новогоднее путешествие», «Рыцарский турнир», посвященный Дню защитников Отечества, конкурс «А ну-ка девочки», посвященный празднованию 8марта, прощание с начальной школой, праздник Букваря. В рамках реализации **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** программа школы ставит **целью** общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания;
- развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
- обеспечить переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности в соответствии с новым поколением стандартов.
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
- сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.
- формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной уровня, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику.
- через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МБОУ «ШКОЛА №112» предъявляет и новые требования к современному педагогу, который:

в общеобразовательной подготовке:

а) знает основы современных концепций природы и общества;

б) имеет навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями в профессиональной подготовке:

а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знает:

– возрастную и педагогическую психологию, основы психологи и девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

– способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

– методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

– показатели формирования гражданской зрелости человека;

– принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических

технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации;

– правовые нормы отношений участников Образовательной деятельности;

в) умеет:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию Образовательной деятельности;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;

– реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

– использовать для обеспечения Образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

г) владеет:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

– современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой)

профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; в предметной подготовке:

а) знает:

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет:

– использовать частные методики;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

## **1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования**

**Целью** реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом уровня начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной уровня, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.



В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

МБОУ «ШКОЛА №112» реализуется, опираясь на систему дидактических принципов **деятельностного метода обучения**, а именно:

- а) принцип деятельности**, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- б) принцип непрерывности**, означающий преемственность между всеми уровнями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;
- в) принцип целостного представления о мире**, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);
- г) принцип минимакса**, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);
- д) принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

е) **принцип вариативности**, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

ж) **принцип творчества**, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

з) **принцип учета индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических **особенностей** каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Кроме этого системно-деятельностный подход предполагает:

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

#### **1.4. Общая характеристика Образовательной программы**

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребёнка в школу 6,6 – 7 лет. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, который приходится на возраст 7 лет. Это означает кардинальные изменения в системе социальных отношений и деятельности ребёнка, который совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

**Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:**

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, наличие внутреннего плана действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников.

**Младший школьный возраст является благоприятным для:**

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, поэтому так важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.

### **Ожидаемый результат:**

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса и обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 уровне.

### **Образ выпускника начальной школы**

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым. Ловким и закаленным.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- ***первый этап (первые два месяца первого класса)*** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

**Учение** должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую уровень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - непереносимое условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **реализацию** школьной программы «Подготовка детей к школе».

**Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).** Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам.

**Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения),** как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей уровня образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к

самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, не кризисный переход школьников с начальной на основную уровень образования.

### **Основные периоды учебного года**

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три периода: период совместного проектирования и планирования задач учебного года (период «запуска»); период постановки и решения учебных задач года; рефлексивный период учебного года.

#### ***Период совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь)***

Основными задачами первого периода учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первого периода учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение входных проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

#### ***Период совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)***

В этом периоде в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

***Рефлексивный период учебного года (вторая половина апреля – май).***

Основными задачами заключительного периода учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данный период имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год («Шкатулка творчества»).

**Образовательная программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и обществу в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

### **Задачи субъектов образовательного процесса**

Приоритетным для начальной уровня образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования

инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

### **Виды деятельности младших школьников**

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

### **Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности**

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы**

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;



- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### **Задачи родителей (законных представителей)**

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий, начиная со 2 класса;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой; защищать законные права и интересы ребёнка в пределах собственной компетенции.

### **Кадровые условия реализации ООП НОО включают:**

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6

2.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках Образовательной деятельности	26
3.	Педагог-логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
8.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и всех трех групп Требований стандарта. Они построены с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, — базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к уровню общего образования систему **целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом**, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией на основе системно-деятельностного подхода, отвечает основным положениям учения Л.С.Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения:

- актуального развития, т.е. на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых учащимися практически автоматически;
- зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В структуре планируемых результатов по каждому предмету выделяются следующие уровни описания:

**1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета.** Их включение в структуру

планируемых результатов дает ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?» Они описывают основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности обучающегося, в развитие их способностей. Оценка достижения этих целей ведется в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу программы. В эту группу включается система знаний и учебных действий с ними, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения (с помощью накопительной системы, или портфолио), и в конце года. **Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую уровень обучения.**

**3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу программы и выделяются курсивом. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижений этих целей ведется в ходе неперсонифицированных (анонимных) исследований. Частично задания, ориентируемые на оценку достижения этой группы, могут включаться в материалы итогового контроля, что дает возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода на следующую уровень обучения.**

### **Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе Знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительно-го отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - адекватно воспринимать оценку учителя;
  - различать способ и результат действия;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть общим приемом решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **I.3. Система оценки результатов освоения**

#### **программы начального общего образования в МБОУ «Школа №112»**

#### **на 2018-2019 учебный год.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

#### **Оценка личностных результатов**

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты Образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов



России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Актуальным методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Личностные результаты выпускников на уровня начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов Образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

## ***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов***

реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### **Разделы рабочего Портфолио:**

#### Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

*Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)*

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

**Составляется вместе с учителем на уроке**

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			

Вечер			
-------	--	--	--

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

### **Страницы раздела «Коллектор»**

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

### **Раздел «Рабочие материалы»**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

### **Страницы раздела «Мои достижения»**

- Моя лучшая работа

- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

<b>Обязательные формы и методы контроля:</b>	<b>Иные формы учета достижений:</b>		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год), промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- тестовые работы</li> <li>- диктанты</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение (4 класс)</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- проектная</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>
---	--	---

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### II.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ у обучающихся МБОУ «Школа №112».

#### Пояснительная записка

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение Образовательной деятельности.

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемого в МБОУ «ШКОЛА №112»

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

#### Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования.



2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемого УМК.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемым УМК.
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

### **1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования**

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

**2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

- Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;  
 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;  
 3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование, предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением, контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

## **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования средствами УМК «Школа России».**

### **Цель программы:**

обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как Образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. описание ценностных ориентиров на каждой уровня образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

**1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»; - уважение истории и культуры каждого народа.

**2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизм:**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС НОО и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться.
- любящий родной край и свою страну.
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия включают:** общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов



художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе:

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

## **1 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
5. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
6. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности
7. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
8. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
9. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
10. Группировать
11. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
12. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
13. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
14. Слушать и понимать речь
15. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
16. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
17. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
18. Участвовать в паре.

## **2 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
5. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
6. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
7. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
8. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
9. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
10. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
11. Корректировать
12. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
13. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
14. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
15. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
16. Определять, в каких источниках

17. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
18. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
19. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
20. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). выполнение задания в дальнейшем.
21. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
22. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
23. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **3 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм
5. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
6. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
7. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
8. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
9. Определять правильность выполненного
10. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
11. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
12. Извлекать информацию, представленную в разных формах
13. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
14. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
15. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
16. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
17. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила норм, нравственных и этических ценностей. задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
18. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
19. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
20. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)

21. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
22. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты речевого этикета.
23. Критично относиться к своему мнению
24. Понимать точку зрения другого
25. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **4 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла.
4. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
5. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
6. Определять самостоятельно критерии оценивания.
7. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
8. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
9. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
10. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
11. Выполняя учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
12. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России, умение давать самооценку.
13. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
14. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
15. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
16. Составлять сложный план текста.
17. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Разыгрывать различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
18. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
19. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
20. Понимать точку зрения другого человека.
21. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России») формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят

отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### ***Смысловые акценты УУД***

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир

#### ***личностные***

- жизненное самоопределение
- нравственно-этическая ориентация
- смыслообразование

#### ***регулятивные***

- целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)

#### ***познавательные***

- общеучебное моделирование (перевод устной речи в смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные моделирования, выбор наиболее эффективных способов широкий спектр источников информации письменной) высказывания, решения задач, познавательные логические формулирования личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия

#### ***коммуникативные***

- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:*

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

***коммуникативные*** – обеспечивающие социальную компетентность,

***познавательные*** – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

***личностные*** – определяющие мотивационную ориентацию,

***регулятивные*** – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации Образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсально-интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В интегрированном учебном предмете «**Окружающий мир**» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В учебном предмете «**Литературное чтение**» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных

стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В учебном предмете **«Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В учебном предмете **«Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В учебном предмете **«Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В учебном предмете **«Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В учебном предмете **«Иностранный язык»** (английский язык) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель

-ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела)

-реализация поставленных задач в содержании урока (раздела)

-творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В учебном предмете «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В учебном предмете «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.



В рамках предметной области «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ) формируются:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных задач;
- умение осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **II.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «ШКОЛА №112».**

### **Пояснительная записка**

- Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (N 273-ФЗ), в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. Программа содержит шесть разделов:

**Первый раздел** – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы»;

**Второй раздел** - «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников»;

**В третьем разделе** – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Четвертый раздел** – «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

**Пятый раздел** – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

**Шестой раздел** – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

### ***1. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы***

**Высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Основная педагогическая цель** – *воспитание нравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали ;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## ***2. Ценностные установки воспитания и социализации школьников***

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционная российская религия. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, с ценностями традиционных российских религий школьники знакомятся через системные культурологические представления о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

## ***3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы***

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## ***4. Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы***

### ***4.1. Современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы***

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ.

- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность,

культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).

- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными.

Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель,.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МБОУ «ШКОЛА №112» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

### ***Аксиологический подход.***

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

***Системно-деятельностный подход.*** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

***Развивающий подход.*** Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. **В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.** Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России, донских казаков;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

**Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику.** Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

**Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.**

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

#### **4.2. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы:**

- Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

**5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.**

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на

основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

### **5.1. *Повышение педагогической культуры родителей***

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (N 273-ФЗ), в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МБОУ «ШКОЛА №112» используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

### **5.2. *Взаимодействие школы с общественными организациями.***

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы МБОУ «Школа № 112», общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

## **6. *Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы***

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников

должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

#### **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.**

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
<b>2 уровень</b> (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.



<p><b>3 уровень</b> ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>
--	--	---

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Система дидактических принципов гуманистического воспитания**, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

- Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании.
- Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе *принципа сохранения целостности системы*, предполагающего не разрушение, а совершенствовать и создание на основе выявления и устранения причины затруднений.

- Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).
- Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип *вариативности* – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.
- Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Направление	Задачи воспитания	Формы работы
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>	Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны;	Проект «Я- гражданин России» Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными	Проект «Я - и мир вокруг меня», участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

	нормами;	
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки -трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;	Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии по городу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Проект «Я — и мир во круг меня» Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); Подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований.;
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b>	Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</b>	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;	Проект «Я — и мир вокруг меня» реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных

<p><b>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>	<p>учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p>
<p><b>Повышение педагогической культуры родителей</b></p>	<p>Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.</p>	<p>родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, тренинги для родителей и др.</p>

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Направления	Задачи	Формы работы
-------------	--------	--------------

Интеллектуальнопознавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности	1) Учебная познавательная деятельность: а) занятия в рамках внеурочной деятельности; б) предметные кружки; 2) Коллективная познавательная деятельность: а) школьные и городские олимпиады б) игры: «Кенгуру», «Медвежонок», «Эму» и другие; в) предметные недели.
Спортивнооздоровительная деятельность	1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью; 2) Воспитание	1) Участие в спортивных мероприятиях (школьных и городских); 2) занятия в рамках внеурочной деятельности; 3) Посещение спортивных секций и ДЮСШ.
	навыков и привычек санитарногигиенического поведения.	
Художественноэстетическая деятельность	1) Воспитание у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям; 2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.	1) Проведение тематических классных часов, бесед. 2) Посещение музеев города, экскурсии. 3) Участие в общешкольных мероприятиях. 4) Участие в работе кружков, студий на базе учреждений дополнительного образования; 5) Школьные вечера, праздники.

Трудовая и профориентационная деятельность	1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.	1) Кружки. 2) Дежурство по школе (классу) с 4 класса 3) Уборка школьной территории. 4. Тематические классные часы. 4) Проведение внеклассных мероприятий. 5). Экскурсии на предприятия Ростовской области
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.	1) Встречи с ветеранами, участниками боевых действий. 2) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России. 3) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой- Гербом, Флагом РФ; 4) Проведение тематических классных часов, праздников, бесед. 5) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их
		культур и образа жизни. 6. Экскурсии по городу, памятным местам.

### Контроль степени реализации программы.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся МБОУ «ШКОЛА 112» распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне семьи, класса, образовательного учреждения, в которых ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. На втором-третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В процессе оценки достижения трёх уровней воспитательных результатов используются разнообразные методы и формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- наблюдение;
- опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование) всех участников Образовательной деятельности;
- самооценка и оценка уровня реализации социально-значимых проектов учащихся;
- мониторинг результатов деятельности учащихся;
- самооценка и оценка степени активности учащихся;

## **II. 3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся МБОУ « Школа №112».**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (N 273-ФЗ), в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН, Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

*Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:*

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
-



**Системная работа МБОУ «Школа № 112» на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни** представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков: 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Дидактические принципы программ «Школа России»
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
7. Деятельность социально – педагогической службы.
8. Оценка эффективности реализации программы.

Здоровье сберегающая инфраструктура школы:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; · наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (педагог- психолог, учителя физической культуры, медицинский работник). В школе ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления

здоровья обучающихся:

- спортивный зал (2)
- ФОК
- спортплощадка;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая;
- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, уютный, красивый и современный обеденный зал.

Эффективное функционирование созданной здоровье сберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- учителя физической культуры;
- медицинский работник;
- учителя школы.

## **Организация учебного процесса.**

### **Виды деятельности.**

- 1. Рациональная организация учебного процесса в МБОУ «Школа № 112»** направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:
- 2.** Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- 3.** Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
- 4.** Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- 5.** Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в рамках внеурочной деятельности.
- 6.** Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков на 2018-2019 учебный год составлено согласно нормативным документам:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях",
- -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).

Обучение учащихся 1-4 классов ведется при 5-ти дневной неделе. Соблюдены гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся:

Классы	Аудиторная недельная нагрузка в академических часах при 5-ти дневной неделе	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
1	21	Не более 10
2 - 4	23	Не более 10

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

При формировании расписания уроков на учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, поэтому в расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели.

Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

В расписании уроки чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день ( 1 день 5 уроков за счет физкультуры) по 40 минут каждый.
- организована в середине учебного дня динамическая пауза;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Проведение влажной уборки в помещениях и их проветривание проводятся согласно санитарным нормам.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления .

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут.

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в

1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока

(оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Для увеличения двигательной активности обучающихся в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия двигательного-активного характера.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

### ***Организация рационального питания***

Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, ухудшить психофизическое состояние развивающегося организма. Недополучение ребенком белковой и витаминной пищи сочетается с низким уровнем благосостояния семьи. Исходя из этого получают бесплатное питание 80 человек из малообеспеченных семей. Всего охвачено горячим питанием человек.

***Площадь школьной столовой*** рассчитана на 126 мест, что позволяет обеспечить одноразовым горячим питанием по специально разработанному графику питание классами во время перемен, как учащихся питающихся бесплатно, так и за собственный счет.

***Технологическое и холодильное оборудование*** находится в отличном состоянии. В столовой используется следующее оборудование:

1. Шкафы жарочные предназначенные для тепловой обработки полуфабрикатов в функциональных емкостях жаренья, тушения, пассирования, для выпечки хлебобулочных изделий.
2. Водонагреватель электрический накопительного типа на 250 литров
3. Вытяжки-4 шт.
4. Мясорубка для предприятий общественного питания МИМ-300
5. Холодильники 6 шт .

Работники столовой выполняют санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Производство продукции осуществляется в соответствии с установленным порядком и на технологическом оборудовании, отвечающим требованиям нормативной документации.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.5.2409-08.).

### **Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока**

К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие мед.осмотр медицинским работником контролируются сроки прохождения медосмотров. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

### **Требования к санитарному состоянию и содержанию столовой**

Уборку столовой производят после каждого посещения детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Освобожденная от остатков пищи посуда моется в воде 65-70 С° с добавлением моющих средств, дезинфицируется. Ополаскивается проточной водой.

В школе работают оснащенные *спортивные залы*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Для школьников, которые не посещают кружковые объединения и спортивные секции, досуговая деятельность осуществляется через целевые воспитательные программы, реализуемые в школе

В школе работает медицинский кабинет.

## **Медицинское обслуживание в школе**

Общие сведения

*Направления деятельности:*

- организационная;
- лечебно-профилактическая;
- санитарно-эпидемическая;
- санитарно-просветительская.

*Ежегодно в школе медперсоналом (врач, медицинская сестра) проводятся следующие мероприятия:*

## Организационные мероприятия

- проверено санитарное состояние школы перед началом учебного года;
- подготовлен медицинский кабинет;
- выписаны лекарственные препараты для комплектования аптек;
- анализ состояния здоровья детей;
- координация деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений;
- ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
- распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;
- оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников.

Также учебно-методический комплект «Школа России» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора; – принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

## Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Санитарнопросветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</li> <li>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li> <li>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</li> </ol>	<p>–Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>
<i>Профилактическая деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li> <li>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</li> <li>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</li> <li>4. Профилактика травматизма</li> </ol>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>

<b>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая</b>	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии:
<b>работа</b>	2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, ... – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Примерное программное содержание по классам

<b>Ступень образования</b>	<b>Содержательные линии</b>
<b>1 класс</b>	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
<b>2 класс</b>	мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<b>3 класс</b>	осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
<b>4 класс</b>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!



---

### **Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса**

- 1 Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
- 2 Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- 3 Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- 4 Консультации психолога.

### **Использование лечебных и оздоровительных процедур**

- 1 Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).
- 2 Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников.
3. Организована работа с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
4. Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
5. Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
6. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

### **Деятельность социально – педагогической и логопедической служб школы предполагает:**

1. Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
2. Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
4. Создание психологически комфортного климата в школе;
5. Развитие коммуникативных способностей учащихся;
6. Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
7. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;
8. Создание условий для развития личности;
9. Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

### **Содержание физкультурно-оздоровительной работы.**

**Уроки физического воспитания (3 часа в неделю)**

### **Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий**

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые

в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
	Вне уроков	Проведение	В кружках и секциях:
Физическое воспитание школьников	физкультуры: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки (энергизаторы): — дыхательная гимнастика; — локальная гимнастика для различных частей тела; — элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.	1) Дня Здоровья 1 раз в год 2) соревнования «Мама, папа, я Спортивная семья» 3) «Весёлые старты»	1) пропаганда занятий физкультурой и спортом

### ***Подвижная (динамическая) перемена***

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

***Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.*** Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

### ***Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.***

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

**1.** На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

**2.** На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

**3.** На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья». *Практические задания:*

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;

— оберегать себя от простудных заболеваний; закаляться.

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об

образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

***Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):***

— Режим дня.

— Правильная посадка за партой.

— Личная гигиена, уход за телом.

— Уход за зубами.

— Закаливание.

— Классная комната учащихся.

— Двигательная активность.

— Рациональный отдых.

— Предупреждение простудных заболеваний.

— Физический труд и здоровье.

— Как сохранить хорошее зрение.

— Предупреждение травм и несчастных случаев.

— Общее понятие об организме человек.

— Чем человек отличается от животного. — Роль витаминов для роста и развития человека.

***Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.***

**Задачи внеклассной работы:**

— содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;

— углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья; — организовывать здоровый отдых учащихся;

— прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

— воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

### День здоровья.

День здоровья проводится согласно плану работы школы 1 раз в год.

### Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

### **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Направление деятельности	Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета	В течение года при необходимости	Зам. по АХЧ
	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	В течение года при необходимости	Зам. по АХЧ, учитель физкультуры
	Организация горячего питания	В течение года	Зам директора по УВР, Медицинская сестра
	Заявки на замещение вакантных должностей	В течение года	Директор
	Повышение квалификации	В течение года	Зам директора по УВР
	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельности	Сентябрь
Проведение мероприятий по соблюдению санитарногигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ		В течение года	Администрация, Классные руководители

	<p>Организация методических совещаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>— «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога»; —</li> <li>«Релизация блока внеурочной</li> </ul>	течение года	Администрация, учителя, педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Формирование культуры здоровья»;</li> <li>«Двигательная активность детей»</li> </ul>		
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях</p>	В течение года	Учитель ФК Педагоги ДО
	<p>Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен</p>	В течение года	Учителя начальной школы, воспитатель ГПД
	<p>Организация работы кружков, секций спортивной направленности:</p>	В течение года	педагоги ДО,
	<p>Организация утренней зарядки</p>	ежедневно	Учителя начальной школы, учитель ФК

	Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года	Учителя начальной школы,
	Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья	В течение года	Педагоги ДО, учитель ФК, психолог
	Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года	Учителя начальной школы, мед.сестра
	Рейды:	В течение года	Администрация
-	«Утренняя зарядка»; «Чистый класс»; «Внешний вид»		
	Организация школьной спартакиады	В течение года	Учитель ФК, педагоги ДО
	Конкурсы: «Веселые старты»; - «Папа, мама, я – спортивная семья»;	ноябрь  февраль  апрель	Учитель ФК, педагоги ДО, учителя начальной школы



	<p>Месячники: -«Внимание! Дети!» - «Месячник гражданской защиты»; -«Месячник пожарной безопасности»;</p>	<p>Сентябрь  сентябрь  октябрь</p>	<p>Администрация, учителя воспитатели ГПД</p>
	<p>Походы, прогулки, экскурсии</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя начальной школы, воспитатель ГПД</p>
	<p>Организация Недель безопасности</p>	<p>Октябрь декабрь март май</p>	<p>Администрация, учителя воспитатели ГПД</p>
	<p>Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя, Педагоги ДО воспитатели ГПД</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>-« Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя начальной школы,</p>
	<p>— «Личная гигиена школьника»; — «Воспитание правильной осанки у детей»; — «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; — «Организация правильного питания ребенка в семье»; — «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; — «Как преодолеть страхи</p>		<p>педагог-психолог,</p>

Индивидуальные консультации	В течение года	Учителя начальной школы, педагог-психолог,
Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	В течение года	Учителя начальной школы, педагоги ДО, учитель ФК
Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	Раз в месяц	Учителя начальной школы, библиотекарь,

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в МБОУ «Школа № 112» проводится мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений о здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
  - отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
  - повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
  - снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
  - результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
  - положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
- контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
  - распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;
  - оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников.

## II.4 Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся МБОУ «Школа №112».

### 1. Пояснительная записка

Под здоровым питанием понимают питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. В настоящее время вопросам обеспечения именно здорового питания населения уделяется большое внимание. Правительством Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. № 1873-р), которыми предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение в соответствии с требованиями медицинской науки потребностей различных групп населения в здоровом питании с учетом их традиций, привычек и экономического положения.

Структура питания населения России, в том числе и детей, особенно детей школьного возраста, характеризуется недостаточным потреблением наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов, таких как мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, рыба и рыбные продукты, яйца, растительное масло, фрукты и овощи. При этом выявляется выраженная тенденция к повышению потребления хлеба и хлебобулочных изделий, а также картофеля.

Как следствие сложившейся структуры питания населения России, на первый план выходят следующие нарушения пищевого статуса: дефицит животных белков, достигающий 10 - 15% от рекомендуемых величин, особенно в группах населения с низкими доходами; дефицит полиненасыщенных жирных кислот на фоне избыточного поступления животных жиров, соли и сахара; выраженный дефицит большинства витаминов, выявляющийся повсеместно у более половины населения.

Очень серьезной является проблема недостаточности в питании населения ряда минеральных веществ и микроэлементов, таких как кальций, железо, йод, фтор, селен, цинк; весьма значителен в нашем рационе и дефицит пищевых волокон. Все это приводит к резкому снижению устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды за счет нарушения функционирования систем антиоксидантной защиты и, как следствие, - к развитию иммунодефицитных состояний.

В жизни человека условно можно выделить несколько периодов, в которых правильное, оптимальное питание занимает особо важное место. В эти периоды человек должен иметь возможность получать особые, функциональные, диетические и другие специализированные пищевые продукты.

К таким периодам относится возраст ребенка от 0 до 3 лет (программа 1000 дней), когда нарушения питания резко повышают риск развития многих заболеваний во взрослом состоянии. Это дошкольный и школьный периоды жизни, когда формируются все органы и системы человека, выстраивается его тело, формируются нервная система и психика. Недостаточность питания в этом возрасте может серьезно нарушать физическое и умственное развитие ребенка.

Основные правила здорового образа жизни и питания должны постоянно находиться в поле зрения каждого человека. Обучение должно начинаться с семьи, детского сада и далее продолжаться во всех образовательных организациях, независимо от их профиля.

При реализации государственной политики по формированию здорового образа жизни и питания важно учитывать еще один фактор - необходимость активного участия в поддержании, сохранении и восстановлении своего здоровья самого человека. Сформировать у людей сознательное, уважительное отношение к себе и своему здоровью от начала жизни до преклонного возраста - задача врачей и педагогов, обладающих научной информацией о здоровье, и средств массовой информации, способных понятно, доходчиво, интересно донести необходимые знания до человека.

Программа курса по формированию культуры здорового питания необходима обучающимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

Цель реализации Программы состоит в реализации требований ФГОС начального, основного, среднего общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.Общая характеристика программы**

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся включает в себя три модуля:

для обучающихся 1 - 4 классов, начальное общее образование;

### **Цель и задачи**

**Цель Программы** - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

### **Задачи**

Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;

формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;

формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;

профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;

освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;

информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;

формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся познавательной деятельности;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **3. Описание места программы в учебном плане**

Реализация Программы, направленной на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся предусматривает:

организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.;

создание общественного совета по здоровью, включающего родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Эффективность реализации Программы.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Результаты освоения Программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

ФГОС начального общего образования образовательными, основного общего образования, среднего общего образования (далее - Стандарт) представляют собой

совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Применительно к модулю программы для обучающихся 1 - 4 классов, начальное общее образование:

личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Содержание программы для обучающихся 1 - 4 классов**

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 1- 4 классов состоит из 6 тематических разделов.

1. Как устроен человек.
2. Личная гигиена.
3. Чтобы зубы не болели.
4. Береги зрение смолоду.
5. Как правильно питаться.
6. Наше здоровье в наших руках.

### **Раздел 1. Как устроен человек**

Строение человека. Органы пищеварения, работа органов пищеварения.

### **Раздел 2. Личная гигиена**

Понятие «гигиена» - гигиена личная, гигиена жилища, гигиена труда. Правила личной гигиены - уход за лицом, руками, ртом, ногтями, телом, волосами, одеждой, обувью, предметами быта. Выполнение правил личной гигиены.

### **Раздел 3. Чтобы зубы не болели**

Правильное питание для сохранения здоровых зубов. Состав пищи и здоровые зубы. Сладости, их влияние на состояние и сохранение зубов.

### **Раздел 4. Береги зрение смолоду**

Строение глаза. Причины ухудшения зрения. Влияние режима правильного питания на сохранение зрения.

### **Раздел 5. Как правильно питаться**

Значение питания в жизни человека. Все ли мы знаем о здоровой пище. Как правильно питаться. Питание школьников.

### **Раздел 6. Наше здоровье в наших руках**

Пирамида здорового питания. Создай свою пирамиду здоровья. Характеристика ступеней пирамиды здорового питания.



## 6.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Разделы модуля	Распределение часов по видам занятий																Итого
		Урок				Практические занятия				Досуговые мероприятия				Самостоятельная работа				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Как устроен человек	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3	3	18
2	Личная гигиена	2	2	2	2	1	1	1	1	-	-	-	-	2	2	2	2	20
3	Чтобы зубы не болели	1	1	2	2	1	1	1	2	-	-	-	-	2	2	2	2	19
4	Береги зрение смолоду	2	2	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	2	2	3	3	20
5	Как правильно питаться	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	38
6	Наше здоровье в наших руках	2	2	2	2	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	2	2	20
<b>Итого</b>		11	11	13	13	4	4	5	6	2	2	3	3	13	13	16	16	135

## 7. Рекомендуемая литература

1. Бакуменко О.Е., Васнева И.К., Доронин А.Ф. Образ жизни и питание учащихся: монография. - М.: Издательский комплекс МГУПП, 2010. - 100 с.

2. Диетология: Руководство / Под ред. А.Ю. Барановского. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 1024 с. - (Серия «Спутник врача»).
3. Доронин А.Ф., Бакуменко О.Е., Панфилова С.Н. Конспект лекций по дисциплине «Технология продуктов детского питания» - М.: Издательский комплекс МГУПП, 2010.-70 с.
4. Еделев Д.А., Бутова С.Н., Биохимические процессы обмена веществ в жизнедеятельности живого организма - М., 2012 - 463 с.
5. Ипатова Л.Г., Кочеткова А.А., Нечаев А.П., Тутельян В.А., Жировые продукты для здорового питания. Современный взгляд. - М.:ДеЛипринт, 2009. - 396 с.
6. Конышев В.А. «Ты то, что ты ешь: азбука питания» - М.: Эксмо, 2011. - 384с.
7. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08. г. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. - М., 2008.
8. Нечаев А.П., Кочеткова А.А., Зайцев А.Н. Пищевые добавки. - М.: Колос, 2001.-256 с.
9. Поздняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов: учебник / 4 изд., испр. И доп. - Новосибирск Сиб.унив.изд-во, 2005.-522 с.
10. Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ. Методические указания МР 2.3.1.1915-04. - М.: РИКГОУОГУ, 2004. - 36 с.
11. Рогов И.А., Антипова Л.В., Дунченко Н.И. Химия пищи. - М.: КолосС, 2007. -853 с.
12. Спиричев В.Б., Шатнюк Л.Н., Поздняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минеральными веществами. Наука и технология. -Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. - 548 с.
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.2408-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». Дополнения и изменения № 22 к СанПиН 2.3.2.1078-01.
14. Спиричев В.Б. «Что могут и чего не могут витамины» - М.: «Миклош», 2003. - 300с.
15. Скурихин И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийности российских продуктов питания: справочник. - М.: ДеЛипринт, 2007. - 276 с.
16. Ткаченко Е.И., Успенский Ю.П. Питание, микробиоценоз и интеллект человека. - СПб.: Спецлит, 2008. - 590 с.
17. Функциональные пищевые продукты. Введение в технологию / Доронин А.Ф., Ипатова Л.Г., Кочеткова А.А., Нечаев А.П., Хуршудян С.А., Шубина О.Г. -М.:ДеЛипринт, 2009. - 288 с.

## II.6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### у обучающихся МБОУ «Школа №112».

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

Таким образом, цели экологического воспитания:

- становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

1. ответственность за сохранение естественного природного окружения;
2. ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
3. развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Основная задача экологического воспитания, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды.

Следовательно, цель программы - формирование экологической культуры личности младшего школьника.

Задачи определены следующие:

1. обеспечение школьников системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических);
2. развитие экологического сознания личности;
3. формирование культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.);
4. формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

В МБОУ «ШКОЛА №112» программа формирования экологической культуры реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Работа по экологическому образованию ведется на уроках, на уроках окружающего мира в первую очередь. Здесь на доступном для обучающихся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера. При выполнении упражнений на уроках русского языка в 1-4 классах обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, бережного отношения к природе.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочное время.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В программе экологического воспитания предлагаю выделить следующие направления работы:

- познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В работе учителя используют различные технологии экологического воспитания:

1. Исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
2. Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
3. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);
4. Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
5. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
6. Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы классные руководители помнят, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать *игра*. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников классные руководители используют разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление обучающихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека *помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.*

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используют *метод творческих заданий*. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников педагоги используют такие инновационные формы, как *природоохранительные акции и экологические проекты*.

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной

экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранные акции я чаще всего провожу к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Международные даты	Возможные природоохранные акции
Всемирный день воды	«Чистой речке – чистые берега»
Всемирный день здоровья	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
День Земли	Экологический трудовой десант «Чистая Земля»; Создание «Музея Природы»
День Земли	«Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Уберем ромашковую поляну»
Международный день птиц	Операция «Птичьи домики»

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера.

У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Кружки внеурочной деятельности экологической направленности помогают изучению природы родного края. МБОУ «ШКОЛА №112» активно сотрудничает с МОУ ДОД Детского эколого-биологического центра.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - учителям школы помогает использование *метода проектов*.

Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

### **Экологические проекты:**

Название проекта	Цель проекта
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.

«Школа чистюль»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал опасности»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Результатом работы являются портфолио обучающихся с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности обучающихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
- стенгазеты, экологические бюллетени.

### **Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников**

Содержание и формы деятельности		Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
<b>1</b> класс	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;</li> <li>- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;</li> <li>- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы);</li> <li>- старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк;</li> <li>- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям;</li> <li>- пытается контролировать свое</li> </ul>

		поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
2-3 класс	Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать;</li> <li>- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;</li> <li>- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием;</li> <li>- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.</li> </ul>
4 класс	Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и осознанный вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;</li> <li>- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;</li> <li>- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;</li> <li>- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.</li> </ul>

#### Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.



Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- Повышение уровня информированности;
- Повышение интереса к природе родного края;
- Потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

## **II.7. Программа коррекционной работы обучающихся МБОУ «Школа №112».**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ) Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников Образовательной деятельности.

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 112» в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «Школа № 112»;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях МБОУ «Школа № 112»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений
- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «Школа № 105» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

В МБОУ «Школа № 112» создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МБОУ «Школа № 112» в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие ПМПк школы и Областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) помогает определить и решить проблемы ребёнка, предоставить ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля; многоаспектно проанализировать личностное и познавательное развитие ребёнка, составить комплексные индивидуальные программы общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые

образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

– Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО, в целом сохраняется в его традиционном виде.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Школа № 105», занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Школа № 112» позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с

недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания) Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

#### Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. МБОУ «Школа № 105» предоставляет возможность доступа к информации сайта школы, имеющему версию для слабовидящих.

#### **Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности средствами УМК**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках.

Методический аппарат УМК «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках учебного предмета «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.



Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В учебном предмете «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В учебном предмете «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках учебного предмета «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В учебном предмете «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

#### **Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь интегрированный учебный предмет «Окружающий мир»).

**Учебный предмет «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Учебные предметы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Учебные предметы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### **Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

#### **Приоритетное направление работы психологической службы школы:**

Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

**Цель работы психологической службы:** содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников образовательного процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

#### **Направления работы психологической службы:**

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса посредством индивидуальных консультаций.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

### **Работа с обучающимися**

№	Вид работы	Предполагаемый результат
<b>Психодиагностическое направление</b>		
1	<b>1-е классы:</b> 1. Психологическая готовность к обучению. 2. Диагностика наличия семейной	Уровень готовности к школе по классам Данные о детско-родительских
	поддержки. 3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. 4. Психодиагностика тревожности Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. 5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	отношениях. Данные по адаптации к школе Уровень тревожности, Данные о сплочённости Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	<b>2-е классы:</b> Мониторинг тревожности Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений Мониторинг детско-родительских отношений Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные о тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	<b>3-е классы:</b>	

	<p>Мониторинг учебной мотивации Мониторинг тревожности</p> <p>Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>Мониторинг детско-родительских отношений.</p> <p>Диагностика внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов</p> <p>Данные о динамике развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
	<p><b>4-е классы:</b></p> <p>Мониторинг тревожности. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене</p>	<p>Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации</p>
	<p>Мониторинг учебной мотивации Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
<b>2. К оррекционно-развивающее направление</b>		
	Индивидуальные психокоррекционные	

<p>мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социальнопсихологической адаптации.</p> <p>Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детскородительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик».</p> <p>Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся..</p> <p>Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 - х классов.</p> <p>Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ОПМПК)</p>	<p>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся.</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации</p>
--	--

**Работа логопедического пункта направлена на работу с учащимися 1-4 классов, имеющими логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи (ОНР), дислексия и/или дисграфия, обусловленная ОНР 1 – 2 уровня (ТНР)»** Задачи:

1. формирование правильного звукопроизношения, работа над фонетической стороной речи
2. активизация и обогащение словарного запаса
3. формирование грамматического строя речи
4. обучение навыкам составления предложений разных конструкций, развитие связной речи
5. устранение дисграфических, дислексических нарушений речи

Организация процесса обучения. В зависимости от особенностей речевого нарушения у детей и их психофизического развития, учитель- логопед школы организует:

1. групповые занятия - продолжительность 30 - 40 мин. (1 час/нед.)
2. индивидуальные занятия - продолжительность 15 - 20 мин. (30 мин/нед.) **Работа с педагогами**

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

#### **Работа с родителями.**

1. Психологическое просвещение.
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.
3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

#### **Коррекционная работа учителя**

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
<b>1. Диагностическая работа</b>		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
<b>3. Работа с родителями</b>		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и просветительская работа.	Консультативная и просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в коррекционно-воспитательной работе.

Кроме психолого-педагогической помощи, оказываемой в школе, педагогический коллектив прибегает к помощи социальных партнёров. Активно привлекаются специалисты:

- детской поликлиники
- психологического центра
- Областного ПМПК

## II. Организационный раздел.

### III.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Школа №112».

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### Особенности учебного плана начального общего образования.

Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

##### Законы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

##### Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

##### Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

##### Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;



- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1617 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.05.2018г. №24/4.1-3996 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»;

**Особенности учебного плана начального общего образования**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Учебные занятия в 1-4 класс проводятся по 5-дневной учебной неделе. Занятия в 1-х классах проводятся только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов - 34 учебных недели.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобробразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13)

В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти (с 11 по 17 февраля 2019 года).

В соответствии с ФГОС НОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме с электронным приложением к нему, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) - формируют гражданскую идентичность и приобщают обучающихся к общекультурным и национальным ценностям.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает обязательное изучение учебных предметов **«Русский язык»** (в объеме 4 часов в неделю); **«Литературное чтение»** (в объеме 4 часов в неделю 1-3 классы и 3 часов – в 4 классе) и включает интегративное использование ИКТ. С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) целесообразно дополнить 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений, для совершенствования грамматического строя речи, обогащения словаря, освоение различных видов работы с текстом.

При изучении данных предметов делается акцент на развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности. В рабочей программе по русскому языку в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта определена **содержательная линия «Развитие речи»**. Младшие школьники должны овладеть

умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

В рабочей программе по **литературному чтению** в условиях ФГОС усилена линия работы с различными видами текстов (освоение различных позиций в тексте, постановка «живых картин», выразительное чтение текста, позволяющее представить личную точку зрения исполнителя; чтение по ролям, инсценирование, драматизация); создание различных форм интерпретации текста (устное словесное рисование, рассказ по картине); создание собственного текста (сочинения) по «следам» прочитанного, на свободную тему (монологическое высказывание, создание текста по аналогии, отзыв, аннотация на книгу, письменный ответ на вопрос).

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучения грамоте». Его продолжительность 24 учебные недели, 9 часов в неделю, всего 216 часов, определяется темпом обучения учеников. Из них обучение письму 24 учебные недели, 5 часов в неделю, всего 120 часов, которое идет параллельно с обучением чтению 24 учебные недели, 4 часа в неделю, 96 часов. Учитывается принцип координации устной и письменной речи. Задачи курса «Обучение грамоте» решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка (5 часов в неделю, приблизительно 40 часов) и литературного чтения (4 часа в неделю, приблизительно 34 часа).

**Предметная область «Иностранный язык»** включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4 классах, осуществляется деление классов на две группы.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю). Учебному предмету «Математика» отводится ведущая интегрирующая роль приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач через раздел «Практика работы на компьютере». В рабочей программе по математике введена **новая образовательная линия «Работа с информацией»**, в результате изучения которой обучающиеся должны научиться читать, заполнять, строить несложные таблицы и диаграммы, сравнивать, обобщать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир»** в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В рабочей программе по предмету цели и задачи обучения, направлены на **формирование практико-ориентированных умений и навыков**. В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и культуры здорового питания. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях.

**В предметную область «Искусство»** включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 1-4 классах изучается по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

**Обязательный учебный предмет «Технология»** (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, для формирования **практико-ориентированной направленности** содержания обучения, позволяющую реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности их мышления. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности и культуры здорового питания.

**Обязательный учебный предмет «Физическая культура»** изучается в объеме 3 часов в неделю (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, с СанПиН 2.4.2.2821-10) для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся, с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбран родителями (законными представителями) обучающихся в результате анкетирования.

Данный модуль формируют мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни общества и своей сопричастности к ним. Курс дополняет обществоведческие аспекты предмета.

Особое внимание в начальной школе уделяется решению реализации целей, задач, материалов национально—регионального компонента. Используется региональный учебно—методический комплекс: курс «Доноведение» Е.Ю. Сухаревская, реализуется в урочное время и через внеурочную деятельность; В урочное время реализуется как дополнительные материалы регионального содержания предметов русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка. Использование комплекса направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Донского края, о языке, как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных качеств.

Курс по **формированию культуры здорового питания** реализуется в 1-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Технология» «Изобразительное искусство» в 1-2 классах-11 часов, 3-4 классы -13 часов.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Учебный план для 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е» классов**  
**в рамках федерального государственного образовательного стандарта**  
**начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	1 «А» класс образовательная программа «Школа России»	1 «Б» класс образовательная программа «Школа России»	1 «В» класс образовательная программа «Школа России»	1 «Г» класс образовательная программа «Школа России»	1 «Д» класс образовательная программа «Школа России»	1 «Е» класс образовательная программа «Школа России»
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	20	20	20	20	20	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
	Русский язык	1	1	1	1	1	1

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	21	21	21	21	21	21
--	----	----	----	----	----	----

**Учебный план для 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д» классов  
в рамках федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		2 «А» класс образовательная программа «Школа России»	2 «Б» класс образовательная программа «Школа России»	2 «В» класс образовательная программа «Школа России»	2 «Г» класс образовательная программа «Школа России»	2 «Д» класс образовательная программа «Школа России»
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая</b>						

<b>участниками образовательного процесса</b>					
Русский язык	1	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	23	23	23	23	23

**Учебный план для 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» классов  
в рамках федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		3 «А» класс образовательная программа «Школа России»	3 «Б» класс образовательная программа «Школа России»	3 «В» класс образовательная программа «Школа России»	3 «Г» класс образовательная программа «Школа России»
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
	Русский язык	1	1	1	1

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	23	23	23	23
--	----	----	----	----

**Учебный план для 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов  
в рамках федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		4 «А» класс образовательная программа «Школа России»	4 «Б» класс образовательная программа «Школа России»	4 «В» класс образовательная программа «Школа России»	4 «Г» класс образовательная программа «Школа России»	4 «Д» класс образовательная программа «Школа России»
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1



--	--	--	--	--	--	--

Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ИТОГО:	22	22	22	22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Русский язык		1	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		23	23	23	23	23

## III.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет возможности МБОУ «Школа № 112» по созданию условий для решения задач самореализации обучающихся на основе проектно-исследовательской деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 112» является частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (5-8 классы) в рамках реализации ФГОС и понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 112» разработан на основе следующих нормативных документов:

### Федеральные законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

### Федеральные программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

#### Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

#### Приказы:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

#### Письма:

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».

#### **Особенности плана внеурочной деятельности.**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогическому работнику и обучающемуся в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию; способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; на ценности воспитательной системы лицея;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией. Цель внеурочной деятельности: является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ расширение общекультурного кругозора;
- ✓ формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ осуществление воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ помощь обучающимся в определении индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирование важных личностных качеств;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- ✓ создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в

таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, круглые столы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и др.)

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоение основной образовательной программы;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 112» организуется по следующим направлениям развития личности:**

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

#### **Режим организации внеурочной деятельности в школе.**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов

деятельности (мыслительной, двигательной). Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недель. . Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов и не более полутора часов в день – для остальных классов (СанПин 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).

3.7. Образовательное учреждение при реализации внеурочной деятельности в объеме до 10 часов в неделю планирует занятия в количестве 2-х часов в день, один час из которых предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочно- экскурсионного, игрового характера.

3.8. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут, для учащихся 1-ых классов продолжительность перерыва не менее 1,5 часов.

3.9 Комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

- в общеобразовательном учреждении наполняемость класса не должна превышать 25 человек (п. 10.1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- состав групп – одновозрастной или разновозрастной с учётом психо-физиологических особенностей развития детей и их интересов;
- возможность выбора вида внеурочной деятельности учащимися в течение учебного года;
- формирование групп на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся;

3.10 Набор и площади помещений для внеурочной деятельности должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям в зависимости от типа учреждения.

3.11 Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, учителями- предметниками, воспитателями ГПД, педагогами учреждений дополнительного образования.

3.12 Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система учета результатов внеурочной деятельности обучающихся.

3.13 Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

3.14 Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально.

3.15 Просмотры телепередач и кинофильмов можно проводить не более двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3-х классов и 1,5 час. – для обучающихся 4-х классов.

### **Уровень начального общего образования.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется лицеем через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе решает следующие задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации детей к школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

*Спортивно-оздоровительное* направление ориентировано на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

*Духовно-нравственное* направление ориентировано на формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; непрерывного образования, самовоспитания; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование патриотизма и гражданской солидарности.

*Социальное* направление ориентировано на формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

*Общеинтеллектуальное* направление направлено на формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

*Общекультурное* направление направлено на формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), спортивно-оздоровительная деятельность, экскурсионная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, лицейские научные общества, круглые столы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и др.)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется педагогическими работниками МБОУ «Школа № 112», где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1380 часов за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется также через систему работы классных руководителей.

### **Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.**

Научно-методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет-ресурсов и методических пособий;
- использование библиотечного фонда;
- повышение квалификации педагогических работников.

### **Педагогическое обеспечение**

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 112» основывается на оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Школа № 112».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Общее количество педагогов, реализующих внеурочную деятельность в 1-4 классах**

**в 2018 - 2019 учебном году:**

Направления	Количество педагогов, реализующих внеурочную деятельность по направлениям
Спортивно-оздоровительное	3
Духовно-нравственное	2
Социальное	3
Общекультурное	3
Общеинтеллектуальное	6

### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов и не более полутора часов в день — для остальных классов (СанПин 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).

Образовательное учреждение при реализации внеурочной деятельности в объеме до 10 часов в неделю планирует занятия в количестве 2-х часов в день, один час из которых предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочно-экскурсионного, игрового характера.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут, для учащихся 1-ых классов продолжительность перерыва не менее 1,5 часов.

Комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:



- в общеобразовательном учреждении наполняемость класса не должна превышать 25 человек (п. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

- состав групп – одновозрастной или разновозрастной с учётом психо-физиологических особенностей развития детей и их интересов;

- возможность выбора вида внеурочной деятельности учащимися в течение учебного года;

- формирование групп на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся;

Набор и площади помещений для внеурочной деятельности должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям в зависимости от типа учреждения.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, учителями-предметниками, воспитателями ГПД, педагогами учреждений дополнительного образования.

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система учета результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально.

Просмотры телепередач и кинофильмов можно проводить не более двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3-х классов и 1,5 час. – для обучающихся 4-х классов.

### ***Финансирование***

Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в Школе, осуществляется в пределах средств субвенции бюджета муниципальных районов и городского округа на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счёт ресурсов самого образовательного учреждения, так и за счёт интеграции ресурсов образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

Образовательное учреждение имеет право привлекать внебюджетные средства на развитие материально-технической базы внеурочной деятельности и проведение экскурсионно-досуговых мероприятий.

Для стимулирования работы педагогов и других сотрудников образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности предусмотрено:

- моральное стимулирование – награждение грамотами, дипломами, свидетельствами и сертификатами, а также объявление благодарности;
- материальное стимулирование – установление надбавок, доплат к заработной плате или премий педагогам и сотрудникам школы из средств стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от качественных и количественных показателей работы (производится при наличии соответствующих средств).

Оплата педагогам, осуществляющим внеурочную деятельность, проводится за фактически проведенные занятия.



**Расписание внеурочной деятельности в 1-4-х классах в МБОУ «Школа № 112»  
в 2018 – 2019 учебном году**

<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Направление</b>	<b>класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>кабинет</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения, день недели</b>	<b>Учитель</b>
Доноведение. Традиции и быт казачества	Общеинтеллектуальное	1-а	25	211	2	Четверг 12.40-13.10 Пятница 12.40-13.10	Саутина Е.С.
Веселая нотка.	Общекультурное	1-а	25	209	2	Вторник 16.40-17.10 Пятница 15.40-16.10	Ганжа А.П.
Логоритмика.	Общекультурное	1-а	25	117	2	Четверг 12.40-13.10 Вторник 13.40-14.10	Карлюк С.И.
Акварелька	Общекультурное	1-а	25	105	2	Понедельник 13.40-14.10 Среда 13.10-13.40	Шведченко М.М.
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1-а	25	спортзал	2	Вторник 13.30-14.00 Четверг 14.00-14.30	Апонасенко Н.А.
	<b>ИТОГО</b>	<b>1-а</b>			<b>10</b>		
Веселая нотка	общекультурное	1-б	25	209	2	Вторник 16.40-17.10 Пятница 15.40-16.10	Ганжа А.П.
Аква-мир	Спортивно-оздоровительное	1-б	25	бассейн	3	Понедельник 13.30-14.00 Среда 13.30-14.00 Пятница 13.30-14.00	Григорьев Р.Ю.
Логоритмика	Общеинтеллектуальное	1-б	25	117	2	Четверг 12.40-13.10 Вторник 13.40-14.10	Карлюк С.И.
	<b>ИТОГО</b>	<b>1-б</b>			<b>7</b>		
Доноведение. Литература Дона	Общеинтеллектуальное	1-в	25	114	2	Вторник-13.20-14.10 Пятница-12.40-	Саутина Е.С

						13.10	
Веселая нотка	Общекультурное	1-в	25	209	2	Вторник-13.20-13.50 Пятница-14.00-14.30	Ганжа А.П.
Логоритмика	Общекультурное	1-в	25	117	2	Среда-15.00-15.30 Четверг-15.00-15.30	Карлюк С.И.
Доноведение. Природа родного края.	Общеинтеллектуальное	1-в	25	215	2	Понедельник 13:00 -13:30 Четверг 13:00-13:30	Труфанова Е.Г.
	<b>ИТОГО</b>	<b>1-в</b>			<b>8</b>		
ЮИД	Спортивно-оздоровительное	1-г	25	спортзал	2	Вторник 14.00-14.30	Мириева Е.И.
Акварелька. Художественная мастерская	Общеинтеллектуальное	1-г	25	107	1	Среда 13.00-13.30 Пятница 13.00-13.30	Мириева Е.И.
Доноведение. Природа родного края	Общеинтеллектуальное	1-г	25	114	2	Четверг-12.40-13.10 Пятница-12.40-13.10	Саутина Е.С
Логоритмика	Общекультурное	1-г	25	117	2	Среда 15.00-15.30 Четверг 15.00-15.30	Карлюк С.И.
Веселая нотка	Общекультурное	1-г	25	209	2	Понедельник 13.20-13.50 Вторник 14.00-14-30	Ганжа А.П.
	<b>ИТОГО</b>	<b>1-г</b>			<b>9</b>		
Интеллектика	Общеинтеллектуальное	1-д	25	113	1	Четверг 14.10-14.40	Крикунова И.Я.
Доноведение. Традиции и быт казаества.	Общеинтеллектуальное	1-д	25	113	2	Среда 13.20-13.50 Пятница 13.20-13.50	Крикунова И.Я.
Веселая нотка	Общекультурное	1-д	25	209	2	Вторник 15.00-15.30 Пятница 15.00-15.30	Ганжа А.П.
Подвижные	Спортивно-	1-д	25	спортзал	2	Вторник 13.30-	Апанасенко

игры	оздоровительное			л		14.00 Четверг 14.00-14.30	Н.А.
Логоритмика	Общекультурное	1-д	25	117	2	Понедельник 12.40-13.10 Вторник 12.40-13.10	Карлюк С.И.
	<b>ИТОГО</b>	<b>1-д</b>			<b>9</b>		
Доноведение . Природа родного края	Общеинтеллектуальное	1-е	25	201	2	Понедельник 13.00-13.30 Четверг 13.00-13.30	Мириева Е.И
Интеллектика	Общеинтеллектуальное	1-е	25	113	1	Четверг 14.10-14.40	Крикунова И.Я.
Акварелька.Художественная мастерская	Общекультурное	1-е	25	201	2	Среда 13.00-13.30 Пятница 13.00-13.30	Мириева Е.И
ЮИД	Общекультурное	1-е	25	спортзал	1	Вторник 14.00-14.30	Мириева Е.И
Веселая нотка	Общекультурное	1-е	25	209	2	Вторник 15.00-15.30 Пятница 15.00-15.30	Ганжа А.П.
Логоритмика	Общекультурное	1-е	25	117	2	Понедельник 12.40-13.10 Вторник 12.40-13.10	Карлюк С.И.
	<b>ИТОГО</b>	<b>1-е</b>			<b>10</b>		
Веселая нотка	Общекультурное	2-а	25	209	2	Вторник- 9.40-10.10 Среда-9.40-10.10	Ганжа А.П.
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	2-а	25	спортзал	2	Вторник – 8.50 - 9.20. Пятница 8.00 – 8.30.	Меметов С.С.
	<b>ИТОГО</b>	<b>2-а</b>			<b>4</b>		
Доноведение.Традиции и быт казачества	Общеинтеллектуальное	2-б	25	114	2	Понедельник- 13.00-13.30 Вторник-13.00-13.30	Саутина Е.С
Веселая нотка	Общекультурное	2-б	25	209	2	Вторник-15.40-16.10 Четверг-15.00-15.30	Ганжа А.П.
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	2-б	25	спортзал	1	Среда 13.20-13.50	Апанасенко Н.А.

	<b>ИТОГО</b>	<b>2-б</b>			<b>5</b>		
Доноведение. Литература Дона	Общеинтеллектуальное	2-в	25	215	2	Понедельник- 17.00-17.30 Среда-8.50-9.20	Труфанова Е.Г.
Веселая нотка	Общекультурное	2-в	25	209	2	Вторник- 9.40- 10.10 Среда-9.40-10.10	Ганжа А.П.
Умелые ручки	Социальное	2-в	25	114	2	Четверг 9.30- 10.0 Пятница 9.30- 10.00	Саутина Е.С.
	<b>ИТОГО</b>	<b>2-в</b>			<b>6</b>		
Веселая нотка	Общекультурное	2-г	25	209	2	Понедельник 13.00-13.30 Вторник 13.00- 13.30	Ганжа А.П.
Доноведение. Традиции и быт казачества	Общеинтеллектуальное	2-г	25	114	2	Вторник 15.40- 16.10 Четверг 15.00- 15.30	Саутина Е.С.
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	2-г	25	спортзал	1	Среда 13.20- 13.50	Апанасенко Н.А.
	<b>ИТОГО</b>	<b>2-г</b>			<b>5</b>		
Веселая нотка	Общекультурное	2-д	25	209	2	Вторник- 9.40- 10.10 Среда-9.40-10.10	Ганжа А.П.
Умелые ручки	Социальное	2-д	25	114	2	Четверг-9.30- 10.00 Пятница-9.30- 10.00	Саутина Е.С.
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	2-д	25	спортзал	2	Вторник 8.50 – 9.20 Пятница 8.00 – 8.30	Меметов С.С.
	<b>ИТОГО</b>	<b>2-д</b>			<b>6</b>		
Подвижные игры.	Спортивно-оздоровительное	3-а	25	спортзал	2	Среда 9.40- 10.20 Четверг 9.40- 10.20	Меметов С.С.
Доноведение. Культура и традиции народов Дона	Общеинтеллектуальное	3-а	25	114	2	Вторник 9.40- 10.20 Пятница 8.50- 9.30	Саутина Е.С.
	<b>ИТОГО</b>	<b>3-а</b>			<b>4</b>		

Подвижные игры.	Спортивно-оздоровительное	3-б	25	спортзал	2	Вторник-9.40-10.20 Пятница-8.50-9.30	Меметов С.С.
Доноведение. Культура и традиции народов Дона	Общеинтеллектуальное	3-б	25	114	2	Среда 9.40-10.20 Четверг 9.40-10.20	Саутина Е.С
	<b>ИТОГО</b>	<b>3-б</b>			<b>4</b>		
Доноведение. Традиции и быт казачества	Общеинтеллектуальное	3-в	25	212	1	Пятница 09.40-10.10	Крикунова И.Я.
Интеллектика	Общеинтеллектуальное	3-в	25	212	1	Среда 10.30-11	Крикунова И.Я.
Веселые нотки	Общекультурное	3-в	25		2	Среда 8.50-9.20 Четверг 8.50-9.20	Ганжа А.П.
	<b>ИТОГО</b>	<b>3-в</b>			<b>4</b>		
Веселая нотка	Общекультурное	3-г	25	209	2	Среда 8:50-9:30 Четверг 8:50-9:30	Ганжа А.П.
Доноведение. Природа родного края	Общеинтеллектуальное	3-г	25	202	2	Среда, пятница 16:30-17:10	Назарова Т.Ф.
Доноведение. «Культура Дона»	Общеинтеллектуальное	3-г	25	202	2	Вторник, четверг 16:30-17:10	Назарова Т.Ф.
	<b>ИТОГО</b>	<b>3-г</b>			<b>6</b>		
Доноведение. История родного края.	Общекультурное	4-а	25	201	2	Понедельник-16.30-17.10 Вторник-16.20-17.00	Ермакова Н.Н
Доноведение. Культура и традиции народов Дона.	Общеинтеллектуальное	4-а	25	114	2	Понедельник 9.40-10.20 Вторник-9.40-10.20	Саутина Е.С
Веселая нотка	Общеинтеллектуальное	4-а	25	209	2	Понедельник-15.50-16.30 Среда-15.50-16.30	Ганжа А.П.
Подвижные игры	Общекультурное	4-а	25	спортзал	2	Среда-11.30-12.10 Пятница-9.40-10.20	Меметов С.С.
	<b>ИТОГО</b>	<b>4-а</b>			<b>8</b>		
Подвижные игры	Подвижные игры	4-б	25	спортзал	2	Среда 15.50-16.30 Четверг	Меметов С.С.

						15.50-16.30	
Веселая нотка	Веселая нотка	4-б	25	209	2	Понедельник 15.40-16.20 Среда 15.40-16-20	Ганжа А.П.
Доноведение. Культура и традиции народов Дона	Доноведение. Культура и традиции народов Дона	4-б	25	114	2	Среда 12.20-14.00 Пятница 13.20-14.00	Саутина Е.С
	<b>ИТОГО</b>	<b>4-б</b>			<b>6</b>		
Веселая нотка	Общекультурн ое	4-в	25	209	2	Четверг 16.40- 17.20 Пятница 16.40- 17.20	Ганжа А.П.
Доноведение. Культура и традиции народов Дона	Общеинтеллект уальное	4-в	25	114	2	Пятница -13.20- 14.00 Среда-12.20- 13.00	Саутина Е.С
Подвижные игры	Спортивно- оздоровительн ое	4-в	25	спортза л	2	Среда 15.50- 16.30 Четверг- 15.50- 16.30	Меметов С.С.
	<b>ИТОГО</b>	<b>4-в</b>			<b>6</b>		
Подвижные игры	Спортивно- оздоровительн ое	4-г	25	спортза л	2	Среда 09.40- 10.20 Пятница 9:40- 10:20	Меметов С.С.
Доноведение. Культура и традиции народов Дона	Общеинтеллект уальное	4-г	25	114	2	Вторник,понеде льник 9:40-10:20	Саутина Е.С
Веселая нотка	Общекультурн ое	4-г	25	209	2	Четверг, пятница 16:40- 17:20	Ганжа А.П.
	<b>ИТОГО</b>	<b>4-г</b>			<b>6</b>		
Подвижные игры	Спортивно- оздоровительн ое	4-д	25	спортза л	2	Среда 15:50- 16:30 Четверг 15:50- 16:30	Меметов С.С.
Доноведение. Культура и традиции народов Дона	Общеинтеллект уальное	4-д	25	114	2	Среда,пятница 13:20-14:00	Саутина Е.С
Веселая нотка	Общекультурн ое	4-д	25	209	2	Четверг, пятница 16:40- 17:20	Ганжа А.П.



	<b>ИТОГО</b>	<b>4-д</b>			<b>6</b>		
--	--------------	------------	--	--	----------	--	--

### **III.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Школа №112»**

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «Школа №112» (далее - система условий) обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, реализации основной образовательной программы начального общего образования, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, учебно-методических, информационных, сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

#### **3.1. Описание кадровых условий реализации ФГОС НОО**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «Школа №112» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, библиотекарь, медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В МБОУ «Школа № 112» сформирован стабильный, профессионально грамотный коллектив. Школа в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами.

В 1-4-х классах преподают: 15 учителей начальных классов, 5 учителей английского языка, 2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель-логопед, 1 учитель- психолог. Из

них имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2чел. (Рекунова Е.Н., Коцобан Н.Ф.)

Из 26чел: молодые учителя (в возрасте до 35 лет) – 8 чел., 35 лет и старше – 13 чел., пенсионеров – 5 чел.

Администрация школы обеспечила условия для систематического повышения квалификации педагогами школы.

Учителей, имеющих высшую категорию –**13** чел., первую – 3 чел, без категории- 10чел.

Высшее образование имеют 21 чел.

Стаж работы: от 2 до 5 лет – 6 чел., от 5 до 10 лет- 3 чел., от 10 до 20 лет – 5 чел., 20 лет и более – 11 чел.



## Информация

об образовательном уровне педагогических работников МБОУ города Ростова-на-Дону

«Школа № 112»

(образовательное учреждение, территория)

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество учителя  (список всех педагогических работников ОУ)</b>	<b>Дата рождени я</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Образование  (когда и какие учебные заведения окончил)</b>	<b>Направление подготовки или специальность по диплому (ам)</b>	<b>Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке  (учреждение, направление подготовки, год)</b>	<b>Преподавае- мый  предмет (ы)  с указанием классов</b>	<b>Квалификационная категория  (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа</b>
------------------	---	-------------------------------	------------------------	---	---	--	--	---

1.	Апонасенко Никита Александрович	27.04.1997	4	Среднее профессиональное , Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж» г. Георгиевск 2017г.	Учитель физической культуры	нет	Учитель физической культуры	нет
1.	Артуныян Елена Владимировна	21.01.1988	7	Высшее. Узбекский Государственный Университет Мировых языков. Английская филология. 2010 г.	Преподаватель английского языка	108ч. С 12.01.2015г. по 21.03.2015г. Ростовский институт повышения квалификации. «Эффективные педагогические механизмы реализации ФГОС: поисковая исследовательская деятельность в системе обучения иноязычному общению».	Учитель английского языка.	Нет.
2.	Ганжа	11.10.1991	4	Среднее профессиональное , ГБОУ СПО РО	Учитель музыки, музыкальный	Нет	Учитель музыки 1а1б,1в,1г,1д,	Нет

	Алла Петровна			«Донской пед.колледж» г.Ростов-на-Дону	руководитель		2а,2б,2в,2г, 3а,3б,3в,3г,3д, 4 а,4б,4в,4г,4д,	
3.	Гергель Лилия Сергеевна	03.02.1986	7	Высшее, Армавирский педуниверситет, 2009 г.	Учитель немецкого и английского языков	144 ч. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО с 28.01 по 06.04. 2013г «Иностранный язык»	Учитель английского языка	Высшая с 25.03.2016г. Приказ №42 от 30.03.2016г.
4.	Григорьева Ираида Александровна	23.08.1959	39	Даугавпилеский педагогический институт 1984 г.	Учитель начальных классов.	288 ч. 2016г. ЧОУ доп. Профессионального образования. «Пед. Деятельность в нач. общем образовании».  72 ч. 2016г. Ростовский институт повышения квалификации. «Педагогика и методика нач. образования».	Учитель начальных классов 1-б, 2-а	Высшая с 06.12.2013г. Приказ №117 от 31.12.2013г.
5.	Ермакова Нина Николаевна	01.03.1954	45/29	Среднее профессиональ- ное, Мариинское пед. Училище, 1973 г.,	учитель начальных классов	72 ч. 2016 г. Ростовский институт повышения квалификации. «Управление качеством начального образования в условиях реализации	Учитель начальных классов 4-а	Высшая с 21.04.2017г. приказ №54 от 10.05.2017г.

						ФГОС начального общего образования».		
6.	Зиненко Ирина Николаевна	21.05.1979	18	Высшее, ФГАОУ ВПО «ЮФУ» 11.06.2009 г.  Донской педагогический колледж г.Ростов- на-Дону, 28.06.2000 г.,	Историк. Преподаватель истории  учитель иностранного языка	76 ч. 30.01.2012 по 15.04.2012 г. НОУ ВПО Институт управления бизнеса и права г.Ростов- на-Дону «Практический менеджмент в образовании»	Учитель английского языка	Первая с 30.01.2015г. приказ № 24 от 14.04.2015 г.
7.	Кан Лилия Исламовна	14.07.1968	32/32	Высшее, Наманганский пединститут, 1991 г.	Учитель русского языка и литературы	288 ч. 2016г. ЧОУ доп. Профессионального образования. «Пед. Деятельность в нач. общем образовании».  72 ч. 2016г. Ростовский институт повышения квалификации. «Педагогика и методика нач. образования».  72ч. 2016г. Московский институт современного академ. Образования.	Учитель начальных классов 1г	Высшая с 22.06.2018г. приказ №96 от 09.07.2018г.

						«ОРКСЭ».		
8.	Карлюк Светлана Ивановна	15.07.1981	3	Высшее, ФГАОУ ВО «ЮФУ»	Учитель-логопед	Окончила ЮФУ (факультет педагогики и практической психологии) в 2015 году	Учитель-логопед	Нет
9.	Коцобан Наталья Филипповна	07.06.1958	41/41	Среднее проф. Южно-Сахалин- ское педучилище, 1977 г. Высшее, Южно- Сахалинский гос.пед.институт 1983 г.	Учитель начальных классов  география	144 ч. С 23.09.2013г по 19.10.2013г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Педагогика и методика начального образования»	Учитель начальных классов 4-д, 4-г	Первая от 23.12.2016г.
10	Крикунова Ирина Яковлевна	24.04.1962	35/35	Среднее профессиональное Константиновское педагогическое училище 1983г.  Высшее.РГУ 2002г	Учитель начальных классов.  Преподаватель географии.	108 ч. С 18.01.2017г. по 28.02.2017г. в ЧОУ ВО « Ростовский институт защиты предпринимателя» «Модернизация пед.деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»	Учитель начальных классов 1 д, 3-в	Высшая с 26.02.2016г. приказ №94 от 26.02.2016г.



						108 ч. С 11.03.2017г. по 29.03.2017г. в ЧОУ дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Преподавание курса Основы православной культуры и Кубановедение».		
11	Лебедева Екатерина Алексеевна	18.07.1980	18	Высшее, ГОУ ВПО РГПУ, 2003 г.	Педагог по физической культуре и спорту	144 ч. С 17.09.2015 г. По 22.12.2015 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Физическая культура»	Учитель физической культуры	Высшая с 24.06.2016г. приказ № 71 от 11.07.2016г.
12	Меметова Гулнора Исламовна	01.10.1971	27/27	Среднее профессиональное, Чустское пед. Училище, 1990 г.	Учитель начальных классов	72ч. 2016г. Московский институт современного академ. Образования. «ОРКСЭ».  72 ч. 2016г. Ростовский институт повышения квалификации.	Учитель начальных классов  2г,3а	Высшая с 22.06.2018г. приказ №96 от 09.07.2018г...

						«Педагогика и методика нач. образования».		
						72 ч. 2016 Санкт-Петербург «Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях ФГОС».		
13	Мириева Екатерина Игоревна	02.08.1999	0/0	Донской педагогический колледж. Учится 4 курс.	Учитель начальных классов	нет	Учитель начальных классов 1е	нет
14	Мнацаканян Стелла Олеговна	10.03.1983	11/11	Узбекистан. Самаркандский Государственный Институт иностранных языков. 2004г.	Учитель английского и немецкого языков. Филолог английского языка.	нет	Учитель английского языка	нет
15	Назарова Татьяна Федоровна	31.07.1980	11/11	Среднеспециальное, Каменское педучилище-колледж, 1999 г., высшее ЮФУ,	Учитель начальных классов Учитель	72 ч. 2016г. Ростовский институт повышения квалификации. «Педагогика и	Учитель начальных классов 3г	Первая с 21.04.2017г. приказ №54 от 10.05.2017г.

				2010 г.	географии	методика нач. образования».		
16	Перетяцько Ольга Александровна	26.07.1977	17	Высшее, г.Элиста, Калмыцкий госуниверситет 1999 г.	Физик. Преподаватель	144ч. С 17.09 по 17.12.2013г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Конструирование современного урока в логике ФГОС как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов каждым обучающимся»	Учитель начальных классов	Нет.
17	Рекунова Елена Николаевна	31.08.1964	33	высшее, ТГПИ, 1997 г.,	учитель начальных классов	72ч. С 17.09 по 17.11.2014г «Организация инклюзивного образования детей- инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях». 72 часа с 17.06 по 26.06.2013г. на факультете соц- исторического образования ЮФУ по «Истории мировых религий и основам православной	Зам.директора по УВР  Учитель начальных классов 1а	Соотв.занимаемой должности, приказ № 289 от 16.10.2014 г.  Высшая с 06.11.2013г. приказ № 109 от 22.11.2013 г.  г.

						культуры. Св –во № 421.01-54122		
18	Скрынник Ксения Александровна	01.08.1988	4	<p>Высшее, «Московский социально-гуманитарный институт» 2014г.</p> <p>Магистратура «Южный университет (ИУБиП) с 2018г.</p>	Психолог	<p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей старшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а также</p>	Психолг	нет

					<p>организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам) в объеме 72 часа 25.10.2016г.</p> <p>Ресурсный центр «Врачи детям» по программе «Индивидуальные и групповые программы профилактики рискованного поведения среди подростков» 54 часа с 21.09.2015г. по 02.10.2015г.</p> <p>ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего».</p> <p>По программе «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						образовательных учреждений» с 07.10.2016г. по 01.02.2017г. 24 часа.		
19	Слепцова Юлия Викторовна	04.03.1989	4	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», 2011 г.	Педагог по физической культуре	-	Физическая культура	б/к в декретном отпуске
20	Соломатина Наталья Леонидовна	26.02.1963	17	Высшее, РГПИ, 1985 г.	Учитель английского и немецкого языков	144 ч. ГБОУ ДПО РО «РИПК ППРО» по программе «Иностранный язык» с 20.09.2012 по 18.12.2012 г.	Учитель английского языка	Высшая с 24.06.2016г. приказ № 71 от 11.07.2016г.
21	Тимощенко Елена Ивановна	08.10.1958	34	высшее, РГПИ, 1981 г.	Учитель истории и английского языка	Удостоверение № 3551 с 25.10.10 по 13.11.10г.72 часа «Создание эффективной образовательной среды средствами интерактивной доски». 144ч. С 22.09.по	Учитель английского языка	Высшая с 24.06.2016г. приказ № 71 от 11.07.2016г.

						27.12.2014 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Эффективные педагогические механизмы реализации ФГОС: поисково-исследовательская деятельность в системе обучения иноязычному общению		
22	Троянская Вероника Александровна	21.08.1995	2/2	Среднее профессиональное. РИНХ г. Ростова-на-Дону	Учитель начальных классов	-	Учитель начальных классов 2д, 4 в	нет
23	Труфанова Елена Григорьевна	14.01.1978	12/11	высшее, РГПУ, 2002 г. Среднее профессиональное, Бутурлиновское педучилище Воронежской области, 1997 г.	Учитель русского языка и литературы. Социальный педагог. Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	72 ч. С 21.09.2016г. по 11.11.2016г. Санкт-Петербург ООО «Образовательные проекты» «Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» 144ч. Москва АНО ВО	Учитель начальных классов 1в, 2в	Высшая с 24.06.2016г. приказ № 71 от 11.07.2016г.

						«МИСАО» «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения»		
24	Цыганкова Валентина Васильевна	15.03.1967	32/32	Высшее, ГОУ ВПО ТГПИ, 2007 г.	Учитель начальных классов	144 ч. 26.02.2016 г. По АНО ВО «МИСАО» «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения».	Учитель начальных классов 4б	Высшая с 24.06.2016г. приказ № 71 от 11.07.2016г.
25	Юркова Любовь Федоровна	18.03.1974	25/20	Среднее профессиональное Буденновское педучилище, 1993 г.  Высшее. Северо-Кавказская академия гос. Службы 2004г.	Учитель начальных классов	144 ч., июнь 2015 г., ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск по программе «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях	Учитель начальных классов 2-б, 3-б	Высшая с 23.12.2015г. приказ №2 от 09.01.2016г.



						реализации ФГОС» 72ч. 2016г. Московский институт современного академ. Образования. «ОРКСЭ».		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



В МБОУ «Школа № 112» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Школа № 112» на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>4</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

В МБОУ «Школа № 112» создана система непрерывного педагогического образования.

Все учителя начального общего образования прошли курсы повышения квалификации или проходят в текущем учебном году. Формами повышения квалификации являются : участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов в сети Интернет на страницах педагогических порталов, дают открытые уроки.

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям.
- реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны МБОУ «Школа № 112» на основе планируемых результатов. Они отражают активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

В МБОУ «Школа № 112» создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Функционируют предметно - цикловое объединение учителей начального общего образования, методический совет.

**Методическая работа включает следующие мероприятия:**

- 2.** Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- 3.** Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- 4.** Заседания предметно- циклового объединения учителей начального общего образования.
- 5.** Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
- 6.** Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
- 7.** Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО на уровне школы, района, города, дистанционно.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания предметно - циклового объединения учителей начального общего образования, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, и т. д.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования(ООП НОО)**

#### **Формы организации образовательной деятельности**

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в школе активно используются и такие, как индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные, практические занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

#### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

- вводный урок,
- урок закрепления знаний и умений,
- обобщающий урок,
- урок контроля знаний,
- урок практической работы,
- интегрированный урок,
- урок-путешествие,
- урок-мастерская,
- урок-игра,
- урок-исследование,
- урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, технология исследовательской деятельности.

## **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

## **Современные образовательные технологии, используемые педагогами:**

- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов
- Проектные методы обучения
- Технология развития критического мышления
- Творческие мастерские
- Проблемное обучение
- Здоровье сберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»

## **Формы организации внеучебной деятельности**

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города

## **Уровень образованности обучающихся 1-4 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов

самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

### **3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы ООП НОО обеспечивают:**

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

**Целью** деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей и педагогов) на уровне начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

### **Задачи:**

1. Обеспечение адаптации первоклассников к школьной жизни, преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст, из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, а также диверсификации уровней сопровождения.

### **План психолого-педагогической работы в начальной школе**

	<b>Вид работы</b>	<b>Цель работы</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
	Психодиагностика уровня адаптации первоклассников	Выявление обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитическая справка, журнал групповых форм работы	сентябрь-октябрь
2	Проведение педагогической диагностики группы развития факторов кризисного состояния	Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся	Аналитическая справка	октябрь
3	Диагностика эмоционально - личностных особенностей учащихся «групп риска» (суицидального, социального, вновь прибывших в ОУ и др.)	Выявление эмоционально - личностных особенностей учащихся для формирования списков учащихся «группы риска»	Аналитическая справка, журнал индивидуальных форм работы	октябрь-декабрь, январь-февраль
4	Диагностика эмоционально - личностных особенностей учащихся находящихся под опекой	Выявление психологических особенностей учащихся	Аналитическая справка, журнал индивидуальных форм работы	Октябрь-ноябрь март-апрель
5	Диагностика готовности к переходу в среднее звено (4-е классы)	Выявление психологических особенностей учащихся, сформированности готовности к обучению в среднем звене	Аналитическая справка, журнал групповых форм работы	апрель-май
6	Диагностика педагогического состава (профессионального выгорания у педагогов, анкетирование, мониторинги)	Исследование психологических особенностей, профессиональной компетентности педагогического состава	Аналитическая справка, журнал групповых форм работы	в течение года по запросу
7	Диагностика родителей	Исследование психологических	Аналитическая	в течение



	(законных представителей) (детско-родительских отношений, анкетирование, мониторинги)	особенностей, психолого-педагогической компетентности, запросов родительской общественности	справка\журнал индивидуальных \групповых форм работы	года по запросу
8	Диагностика индивидуальная, групповая (все виды)	Исследование психологического состояния и психологических особенностей индивида и группы	Аналитическая справка, журнал групповых\индивидуальных форм работы	в течение года по запросу
<b>КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
1	Проведение занятий по обучению профилактике и коррекции дезадаптации учащихся 1-х классов для педагогов	Психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации 1-классников в ситуации школьного обучения	Программа занятий, журнал групповых форм работ	сентябрь - ноябрь
2	Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1-х классов	Психологическое сопровождение и поддержка	Программа занятий, журнал групповых форм работы , аналитическая справка	сентябрь-декабрь
3	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска	Психологическое сопровождение и поддержка обучающихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска	Журнал индивидуальных \групповых форм работы, программа занятий	в течение года по запросу
4	Реализация дополнительных образовательных программ	Формирование и развитие индивидуально-личностных качеств, ЗОЖ, патриотизма, духовно-нравственного развития и т.п.	Журнал групповых форм работы	по запросу администрации

<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
1	Консультирование родителей учащихся	Психологическое сопровождение и поддержка воспитательного процесса	Журнал индивидуальных форм работы	в течение года по запросу
2	Консультирование педагогического коллектива	Психологическое сопровождение процесса обучения и взаимодействия	Журнал индивидуальных форм работы	в течение года по запросу
3	Консультирование учащихся	Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения и личностного развития	Журнал индивидуальных форм работы	в течение года по запросу
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА</b>				
1	Проведение тематических родительских собраний, посвященных адаптации первоклассников к школьному обучению	Повышение психологической компетентности родителей, просветительская деятельность	Тезисы выступлений, журнал групповых форм работы	сентябрь-октябрь
2	Проведение тематических родительских собраний, посвященных трудностям школьного обучения при переходе в среднее звено	Повышение психологической компетентности родителей, просветительская деятельность	Тезисы выступлений, журнал групповых форм работы	сентябрь-октябрь
3	Выступление на педагогическом совете	Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, способам оказания психологической поддержки	Тезисы выступлений, журнал групповых форм работы	в течение года, по запросу
4	Проведение	Обучение родителей способам	Тезисы	в течение

	тематических родительских собраний, посвященных профилактике развития кризисных и предсуицидальных состояний	распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей, способам оказания психологической поддержки	выступлений, журнал групповых форм работы	года, по запросу
5	Проведение занятий для родителей (лиц, их замещающих), учащихся, педагогов по программе профилактики жестокого обращения с детьми	Психологическое информирование, повышение роли семьи в воспитании детей и ответственности за их развитие, повышение психологической устойчивости, формирование критичности к жестокому обращению с детьми (по профилактической программе «Практическое руководство по профилактике жестокого обращения с детьми»)	Журнал групповых форм работы, аналитическая справка	в течение года, по запросу
6	Проведение тематических классных часов (здоровый образ жизни, толерантность, сплоченность, индивидуальность, позиция школьника)	Психологическое информирование, формирование здорового образа жизни, сплочение коллектива, духовно-нравственное развитие, экологическое, патриотическое воспитание, профилактика конфликтов в образовательной среде)	Журнал групповых форм работы, тезисы выступлений	в течение года, по запросу
7	Информирование родителей на сайте ОУ, личной странице педагога-психолога	Повышение психологической компетентности родителей	журнал групповых форм работы	в течение года
8	Подготовка материалов и оформление стендов для родителей и учащихся	Психологическое просвещение	Стенд	в течение года
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
	Разработка методических	Повышение уровня адаптации первоклассников	Журнал организ.-метод.	с сентябрь

рекомендаций педагогическим работникам по вопросам адаптации первоклассников		работы	
Методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий , классных часов, созданию комфортных условий в коллективе обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Журнал организ.-метод. работы	в течение года

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад, конкурсов;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- экспертиза.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение ООП НОО

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" совершенствуется школьная материально-техническая база.

Школа находится в светлом, уютном здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудована камерами видеонаблюдения, автоматизированной системой контроля и учета доступа (СКУД), кнопкой экстренного вызова, автоматической пожарной сигнализацией.

В школе создано 14 кабинетов начальной школы, 2 спортивных зала (большой и малый залы).

#### **Каждый кабинет начальных классов оборудован:**

1. комплект разновозрастной мебели (стол, два стула)-17 шт,
2. шкафы для пособий-4 шт,
3. комплект мебели для учителя – 1 шт,
4. доска меловая 3-хсекционная с набором приспособлений для крепления постеров и картинок - 1 шт
5. телевизор – 1 шт
6. интерактивная доска – 1 шт
7. ультрафокусный проектор – 1 шт
8. моноблок – 1 шт.
9. ноутбук – 2 шт
10. передвижная магнитная доска-1 шт.
11. МФУ-1 шт
12. печатные пособия:

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и т.д. (в том числе цифровой форме), репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей, комплект учебно-методических пособий, интерактивные пособия.

#### **Большой спортивный зал оснащен:**

1. моноблок – 1 шт.
2. ноутбук – 2 шт
3. МФУ-1 шт
4. Комплект для занятий по общей физической подготовке
5. Мячи баскетбольные 50 шт.
6. мячи волейбольные 50 шт
7. Скакалки 30 шт
8. Обручи 30 шт

9. Палки гимнастические
10. Тренажеры и устройства для развития и
11. совершенствования физических качеств 10 шт
12. Гантели обрезиненные разновесные
13. Скамья силовая
14. секундомер
15. рулетка
16. Динамометр
17. Комплект для занятий гимнастикой
18. Мячи набивные 1,3,5
19. Бревно гимнастическое
20. Комплект для опорный прыжков

#### **Малый спортивный зал оснащен:**

1. Маты гимнастические 10 шт
2. Шведская стенка 5 шт

Функционируют кабинеты психолога, логопеда, актовый зал.

Образовательное учреждение имеет собственную электронную почту, Интернет-сайт, беспроводную сеть Wi-Fi

Ежегодно библиотечный фонд пополняется методической, художественной и энциклопедической литературой.

Материально – техническая база постоянно пополняется в соответствии с планом развития школы.

#### **Учебно-методическое обеспечение (приложение №1)**

МБОУ "Школа №112" также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Школа № 112» развита информационно-телекоммуникационная инфраструктура, ведется электронный журнал и электронный дневник для оперативной информированности родителей посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В МБОУ «Школа № 112» функционирует сайт школы.

**Учебно-методическое и информационное оснащение** обеспечивает возможность:

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями ;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей через педагогические порталы в сети Интернет, дистанционное обучение.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.** Созданные в МБОУ «Школа № 112» условия :

– соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности МБОУ «Школа № 112», запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **3.5. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,



обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.*

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчетный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников МБОУ «Школа № 112» с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала);
  - значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объема фонда оплаты труда;
  - базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами,

Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 112».

### 3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 112»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Утверждение ООП НОО на 2016-2020 гг.	2018 г.
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	По мере необходимости
	3. Внесение изменений в должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере необходимости
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	5. Разработка новых (внесение изменений в локальные акты) локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	6. Корректировка ООП НОО (внесение изменений, если требуется), а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов и курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых</li> </ul>	Ежегодно

	результатов освоения ООП; - положения о формах получения образования.	
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками школы	По мере необходимости
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Корректировка модели организации образовательного процесса	По мере необходимости
	3. Реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
	5. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования	Ежегодно
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы школы	Ежегодно
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно

	4.Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	5.Разработка рекомендаций в рамках работы ПЦО учителей начальных классов: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий и др.	2016-2020 гг.
6.Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4.Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6.Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	7.Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8.Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	Постоянно

### Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Общий контроль за состоянием системы условий осуществляет директор школы.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации ООП НОО	проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации, составление банка данных (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года
		квалификации	
Психолого-педагогические условия реализации ООП	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации по материалам ФГОС НОО	Собеседование	Август

НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся	В течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Документы бухгалтерии	В течение года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств (предшкольная подготовка)	Документы бухгалтерии	В течение года
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки школы к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	Информация	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года

	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями и (или) доступами к электронным формам учебника, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Информация	В течение года
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация	В течение года
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе	Информация	В течение года