

**Обсуждена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБОУ «Школа №112»
протокол №1 от 30.08.2022**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа 112»**



**А.А.Иванова
Приказ №190 от 30.08.2022г**

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
МБОУ «Школа №112»
на 2022-2023 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 2 |
| 2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)..... | 6 |
| 2.1. Целевой раздел..... | 6 |
| 2.1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы НОО..... | 9 |
| 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 10 |
| 2.2. Содержательный раздел | 11 |
| 2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы ... | 12 |
| 2.3. Организационный раздел | 30 |
| 2.3.1. Учебный план..... | 61 |
| 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 623 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МБОУ «Школа №112».

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах ². Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

²Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на

типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА соответствуют планируемым результатам ООП НОО МБОУ «Школа №112», обсужденной и рекомендованной к утверждению педагогическим советом МБОУ «Школа №112» протокол №1 от 30.08.2022года, утвержденной приказом директора МБОУ «Школа №112» №190 от 30.08.2022 года. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа №112» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты программы коррекционной работы конкретизируются в программах коррекционно-развивающих курсов.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа

духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁴. Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности обучающихся с НОДА соответствуют программе формирования универсальных учебных действий, программе отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программе духовно-нравственного развития, воспитания, программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программе внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «Школа №112», обсужденной и рекомендованной к утверждению педагогическим советом МБОУ «Школа №112» протокол №1 от 30.08.2022года, утвержденной приказом директора МБОУ «Школа №112» №190 от 30.08.2022 года.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

⁴ Раздел III ФГОС НОО.

- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в коллектив школы дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «Школа №112» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В группу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Школа №112» входят дети с неврологическими, логопедическими, когнитивными, физиологическими проблемами в развитии. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Цель программы— разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (основным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование АООП, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации *индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.*

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность. Создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (май - сентябрь) (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (октябрь-май) (организационно исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды (май-июнь) (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация созданных условий и выбранных коррекционно развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (август – сентябрь) (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|--|--|
| ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| Выявления детей с ОВЗ | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | Наблюдение, психологическое обследование; беседы с родителями, законными представителями и педагогами | При переходе обучающихся на следующий уровень обучения, при поступлении или переводе в МБОУ «Школа №112» из другого ОУ | Специалисты ППк |
| Отслеживание динамики развития | Получение объективных данных о обучающихся на основании диагностического обследования | Наблюдение, диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Индивидуальных карт учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ) | 2 раза в год (начало и конец учебного года) | Специалисты ППк, классные руководители |
| КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | |
| Разработка коррекционных программ и проведение индивидуальных коррекционных занятий. | Повышение уровня актуального развития ребенка с ОВЗ, преодоление трудностей в обучении | Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия | В течение учебного года | Специалисты Ппк |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
| Разработка коррекционных программ и проведение групповых коррекционных занятий. | Выработка умение работать в группе сверстников, развитие коммуникативной сферы | Групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной работы | В течение учебного года | Специалисты ППк |
| КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | | |
| Консультирование детей | Рекомендации. Оказание помощи по волнующим вопросам | Индивидуальное консультирование обучающихся по выявленным проблемам, по запросу ребенка | в течение учебного года | Специалисты ППк |
| Консультирование педагогов | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы в обучении детей с ОВЗ | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам инклюзивного образования | в течение учебного года | Специалисты ППк |
| Консультирование родителей, законных представителей | Рекомендации о воспитании и развитии детей с ОВЗ | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение учебного года | Специалисты ППк |
| ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА | | | | |
| Информирование детей | Просвещение детей по вопросам успеваемости, занятости во внеурочное время | Беседы, стенды, печатные материалы, графики занятий | в течение учебного года | Специалисты ППк учителя - предметники |
| Информирование педагогов | Просвещение педагогических работников о особенностях образовательного процесса и сопровождении детей с ОВЗ | Организация методических, информационных мероприятий: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы | в течение учебного года | Специалисты ППк |
| Информирование родителей, законных представителей | Просвещение родителей, законных представителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной с ОВЗ | семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы | в течение учебного года | Специалисты ППк |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Система комплексного психолого - педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Для реализации требований к программе коррекционного развития, обозначенных в ФГОС НОО, в МБОУ «Школа №112» создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены специалисты ППк. ПКР разрабатывается рабочей группой (ППк) МБОУ «Школа №112» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, обучающихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются коррекционными специалистами МБОУ «Школа №112», регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки, обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ

«Школа №112», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа №112» осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой).

Регулярное социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «Школа №112» может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с коррекционными специалистами) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений работы педагога-психолога. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками коррекционные специалисты проводят консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года коррекционные специалисты осуществляют информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и коррекционные специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Механизм взаимодействия

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью внеучебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы в школе распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описывающие их согласованные действия (специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагог дополнительного образования и др.) и коррекционных специалистов внутри школы.

Программа психолого-педагогического изучения ребёнка

| Направление изучения ребенка | Содержание работы, методы диагностики | Сроки | Ответственный |
|-------------------------------------|---|--------------|----------------------|
| Медицинское | Обследование обучающегося врачом. Физическое состояние обучающегося; изменения | Сентябрь | Медицинский Работник |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|
| | в физическом развитии (рост, вес и т. д.); утомляемость; состояние анализаторов. Наблюдения во время занятий, на переменах и т. д. | | Классный руководитель |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение Зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Наблюдение за обучающимся на занятиях. Изучение письменных работ. | В течение года | Специалисты ППк |
| Социально–педагогическое | Семья обучающегося: состав семьи, условия воспитания. Посещение семьи обучающегося Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности овладения новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение собственным достижениям, похвале или порицанию учителем. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения обучающегося; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; Наличие чувства ответственности. Правил поведения школе, дома. Взаимоотношения с коллективом. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. | В течение года | Специалисты ППк Классный руководитель |

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

Мониторинговая деятельность предполагает: - отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-

развивающих программ; - перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие коррекционных специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие коррекционных специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Школы №112» с внешними ресурсами, включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

- Деятельность ППк определяется Положением о ППк. Специалисты ППк: – осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- обеспечивают родителей, имеющих детей с особыми потребностями, консультативной поддержкой.

Коррекционные специалисты выявляют особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводят групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; развитие фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению, оказывают методическую помощь учителям для развития психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими АООП.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью. Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие МБОУ «Школа №112» с внешними ресурсами:

- Центр диагностики и консультирования г. Ростова-на-Дону;
- Поликлиники города;
- Психологический центр;
- Родительская общественность.

Условия реализации программы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В рамках ПКР для обучающихся (1-4 классов)

по АООП НОО (вариант 6.1)

реализованы следующие коррекционно-развивающие курсы:

- « Развитие эмоционально-волевой сферы»;
- «Развитие познавательной активности и пространственной координации»;
- «Коррекция и развитие письменной и устной речи».

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение программы

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «Школа №112» и организацию их пребывания и обучения (специально оборудованные учебные места, кабинеты коррекционных специалистов, спортивный зал, столовая).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа №112» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

**Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий
«Коррекция и развитие устной и письменной речи».**

Пояснительная записка

В системе образования обучающихся с НОДА логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью оказания логопедической помощи учащейся, имеющей общее недоразвитие речи и испытывающей трудности в обучении грамоте, русскому языку, чтению для успешного освоения школьной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с НОДА.

Значимость данной программы заключается в том, что она позволяет устранить пробелы в развитии устной и письменной речи обучающихся с НОДА, так как особенности их речевого развития ограничивают возможности школьников и негативно влияют на весь учебный процесс.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); учение П.К. Анохина о функциональных системах как широком функциональном объединении различных структур мозга на основе получения конечного эффекта (позволяет с позиций методологии рассматривать развитие речи в условиях нормы и патологии); исследования развития высших психических функций Л.С. Выготского, работы Т.Н. Ушаковой о функциональных структурах второй сигнальной системы и др.

Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи с НОДА в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-15/6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 №1598.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).

- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов.

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедические занятия представляют коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Логопедические занятия проводятся индивидуально с 1 сентября по 31 мая.

Программа рассчитана на 68 ч., 2 ч. в неделю, 34 учебные недели.

Продолжительность логопедических занятий – 30 минут.

Описание ценностных ориентиров описания коррекционного курса

Курс «Коррекция и развитие письменной и устной речи» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков речевого развития. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с НОДА и нарушением речи нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности и усиление регулирующей функции речи ребенка с НОДА позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

На занятии применяются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Программа направлена на:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекцию дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;—
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса:

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.

- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Научиться правильно произносить звуки;
- Пользоваться этими звуками в речи;
- Различать оппозиционные фонемы;
- Овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- Усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- Овладеть навыками построения связного высказывания.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм усвоенных слов.

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Мониторинг освоения коррекционной программы

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда школы может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится экспертной группой два раза в год: в середине и конце год, реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте образовательного учреждения;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда школы относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

На основании сравнения показателей за текущее полугодие и предыдущее полугодие экспертная группа делает вывод о динамике усвоения коррекционной программы, в соответствии с показателями по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс
- 1 – минимальная динамика
- 2 – средняя динамика
- 3 – выраженная динамика

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-------------|-------------|
| Коррекция устной и письменной речи | | |
| <i>Развитие моторики</i> | | |
| Общей | | |
| Мелкой | | |
| Артикуляционной | | |
| <i>Ориентировка в схеме тела</i> | | |
| Собственного тела | | |
| Теле человека напротив | | |
| <i>Звукопроизношение</i> | | |
| Изолированное произношение | | |
| Произношение в слове | | |
| Произношение в слове, предложении | | |
| Произношение в связной речи | | |
| <i>Фонематическое восприятие</i> | | |
| Выделение заданного звука в слове; | | |
| Выделение первого гласного звука в слове; | | |
| Выделение последнего согласного звука в слове; | | |

| | | |
|---|--|--|
| Определение позиции заданного звука в слове; | | |
| Отобразить картинки на заданный звук; | | |
| Придумать слово на заданный звук; | | |
| Звуко-буквенный анализ и синтез | | |
| Прямых слогов | | |
| Обратных слогов | | |
| Слов с одним слогом | | |
| Слов с 2 и более слогов | | |
| Слов с открытым слогом | | |
| Слов с закрытым слогом | | |
| Слоговой анализ и синтез | | |
| С одним слогом | | |
| С двумя слогами | | |
| С открытым слогом | | |
| С закрытым слогом | | |
| Ударение | | |
| Определение ударного гласного | | |
| Определение ударного слога | | |
| Обозначение мягкости согласных | | |
| С помощью Ь | | |
| С помощью йотированных гласных | | |
| Дифференциация звонких и глухих согласных | | |
| В слогах | | |
| В словах | | |
| В предложениях | | |
| Словарный запас: | | |
| Накопление новых слов, относящихся к различным частям речи; | | |
| Способы словообразования; | | |
| Связное высказывание: | | |
| установление логической последовательности, связности; | | |
| отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.) | | |

Содержание предмета.

Учебный предмет «Коррекция и развитие устной и письменной речи» содержит следующие разделы:

- Развитие общей и мелкой моторики
- Формирование произвольных движений органов артикуляции
- Постановка (коррекция) звуков
- Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений).
- Автоматизация звуков
- Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков
- Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).

- Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы вспомогательные средства и действия;
в речевом плане;
в умственном плане.

- Развитие фонематического восприятия:

формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова;
формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже уточненные и исправленные).

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:

путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования

- Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- Коррекция и развитие зрительно-пространственных и временных представлений.

Простые формы звукового анализа.

Цели данного раздела:- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела и в схеме тела у человека напротив, в пространстве, закрепление временных представлений, зрительного и кинетического образа букв;

- закрепление простых форм звукового анализа;

- развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики кисти, зрительного восприятия, внимания, памяти;

- формирование положительной учебной мотивации, групповой сплочённости, произвольности.

- Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции. Речь устная и письменная. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Данному разделу программы отвечают следующие цели: - уточнение представлений о коммуникативных функциях речи, ознакомление с термином «речевой звук», с

названиями различных частей артикуляционного аппарата, дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти, просодики;

- формирование интереса к языковым явлениям, положительной учебной мотивации, групповой сплочённости.

- Сложные формы звукового анализа

Данный раздел нацелен на формирование и развитие навыков звукового и звуко-буквенного анализа слов, письма по следам звуко-буквенного анализа, профилактика дисграфии на почве нарушения фонематического анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия, памяти, внимания, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики; развитие навыков самоконтроля, формирование положительной учебной мотивации, произвольности.

- Слоговой анализ и синтез слов

Цели данного раздела: - уточнение знаний о слогообразующей роли гласной, закрепление навыков слогового анализа слов различной слоговой структуры, выделения ударного слога и ударной гласной, развитие навыков слогового синтеза, профилактика дисграфии на почве нарушения слогового анализа и синтеза; - развитие фонематических процессов, внимания, памяти, произвольности, мелкой моторики кисти, артикуляционной моторики; - формирование положительной учебной мотивации, развитие внимания к языковым явлениям.

- Способы обозначения мягкости согласных на письме

Данному разделу программы отвечают следующие цели: - знакомство со способом образования йотированных гласных звуков, закрепление зрительного образа соответствующих букв, развитие навыков выделения йотированных гласных из обратных слогов и начала слов;

- закрепление знаний о способе обозначения мягкости согласных с помощью гласных я, ё, е, ю, и, дифференциация твёрдых и мягких согласных;

- закрепление знаний о способе обозначения мягкости согласных с помощью буквы ь, практических навыков обозначения мягкости согласных на письме;

- развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики, мелкой моторики кисти;

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самоконтроля, адекватной самооценки, произвольности.

- Дифференциация звонких и глухих согласных

Данный раздел направлен на уточнение сходства и различия в артикуляции оппозиционных звуков, закрепление умения дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки и соответствующие буквы в слогах, словах, предложениях; формирование представлений о семантическом и грамматическом значении предлогов на материале предложений для дифференциации оппозиционных звуков и букв; развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, пространственных представлений; формирование положительной учебной мотивации, развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- пальчиковая гимнастика (развитие тонкой моторики пальцев рук);
- артикуляционная гимнастика (выработка тонких артикуляционных движений);
- упражнения на развитие речевого дыхания;
- работа с дидактическими пособиями;
- предметно-практическая деятельность.

Программа коррекционного (дефектологического) курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее с НОДА) с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА) МБОУ «Школа №112» и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с НОДА, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с НОДА) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности:

- оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с НОДА;
- постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Цель коррекционного курса: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи коррекционного курса:

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 5) формировать положительную учебную мотивацию;
- б) расширять лингвистический кругозор школьника;

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) смена разных видов деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание

программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал Р. Амтхауэра, А.М. Лурия, Бурдона, Школьный тест умственного развития (ШТУР) и др.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающих занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с НОДА). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с НОДА). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА. Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания неучебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

3. Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 112» коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, по 20-40 минут – по 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

6. Содержание программы коррекционного курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

Сенсомоторное развитие. Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений.

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухомоторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

Формирование навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи. Звуко-буквенный анализ слова. Формирование навыка внимательного письма. Формирование навыка чтения заучивание букв, соотнесение буквы и звука,

дифференциация сходных по начертанию букв. Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлению предложений из слов. Обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование навыка чтения. Формирование соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Формирование умения соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Составление слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлять предложения из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении. Обучение читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

Развитие речи. Обучение описательному рассказу. Обучение пересказу художественного текста. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения осуществлять классификацию и обобщение. Формирование умения давать определения понятиям.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Наименование темы | Количество часов, класс | | | | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|-------------------------|----------------|----|----|----|--|
| | | 1 | 1 ¹ | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Сенсомоторное развитие | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | -развивать зрительный анализ; -развивать слуховое восприятие, внимание; - развивать тактильные ощущения; - развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ; -развивать способности выделять признаки предметов Выполнять предложенные задания. |
| 2 | Формирование пространственных представлений. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | -формировать умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); плоскости (тетрадь, книга); в схеме собственного тела |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|---|
| 3 | Развитие мнемических процессов. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | -запоминать зрительно воспринимаемые объекты; -запомнить названия цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -определять на ощупь предметы с разными свойствами(мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов |
| 4 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | -формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. -определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. -находить различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов; -подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей |
| 5 | Формирование навыка письма | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | -развивать активный словарь, словообразования; писать по образцу трафарету, штриховка, рисовать по клеточкам |
| 6 | Формирование навыка чтения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | - соотносить буквы и звука, различать сходных по начертанию букв; - составление слогов, слов из предложенных букв; -обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - составлять предложений из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении - читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение - составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий; -обучение схематической записи слов, предложений |
| 7 | Формирование элементарных математических представлений | 10 | 10 | 11 | 11 | 11 | -выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа, -различать прямой и обратный счет -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; -сравнивать количество предметов; -уметь различать временные понятия |
| 8 | Развитие речи | 10 | 10 | 11 | 11 | 11 | - создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ художественного текста, учиться составлять монолог и диалог. Выполнять предложенные |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|----|----|----|----|---|
| | | | | | | | задания, оценивать полученные результаты. |
| | Итого | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | |

8. Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2002.

2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. М.: АРКТИ, 2000.

3. Вильшанская А.Д. Дети с НОДА: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2006.

4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008, № 1.

5. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе. М.: 2005.

6. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с НОДА: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная Пресса, 2005.

7. Дурова Н.В. Читаем сами. М.: Школьная пресса, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 25.05.2019)

2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2019)

3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 24.05.2019)

4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 21.05.2019)

5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>(дата обращения 10.05.2019)

6. Карточка игр по познавательному-речевому развитию- Режим доступа <https://урок.рф>(дата обращения 20.05.2019)

7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей. Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>(дата обращения 22.05.2019)

Технические средства обучения

1. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением: обучающая программа тренажёр по русскому языку «Фраза»;
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.

Коррекционно-развивающая программа(психологическая)

«Развитие познавательной активности и пространственной координации»

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу для учащихся с НОДА требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения учебной программы. Данная программа разработана для учащихся начальной школы с НОДА. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с НОДА. При работе с этими детьми учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность пространственного восприятия, активной функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Программа психологического сопровождения детей с НОДА представляет собой комплекс специальных психологических занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая память, зрительно-моторная координация, устойчивость и объем внимания. Актуальность программы: комплексная психолого – педагогическая поддержка психического развития, сохранения психического здоровья, развития коммуникативных умений, развития навыков самоконтроля, произвольного внимания. Причиной создания адаптированной программы индивидуального сопровождения стало заключение коллегиальной комиссии (ПМПК) и результаты обследования когнитивной и эмоционально – личностной сферы ребёнка,

индивидуальной консультации с ребёнком, педагогами, исследования особенностей социальной ситуации развития.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.10 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2017 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП НОО НОДА МБОУ «Школа №112».

Общие цели и задачи программы адаптационного коррекционно-развивающего курса с учетом специфики

Актуальная ситуация: (НОДА, ОВЗ) Развитие в условиях ранней дефицитарности двигательной сферы. Развитие когнитивно-мнестической сферы соответствует условной возрастной норме. Нарушение фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи. Снижение темпа деятельности. Установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с НОДА.

Рекомендации по организации ПМП сопровождения: Занятия с педагогом-психологом с целью успешной адаптации по развитию познавательной сферы, зрительно-моторной координации и графомоторных навыков.

Программа: «Развитие познавательной активности и пространственной координации»

Цель программы, согласно рекомендациям ПМПК: Адаптация к школьному обучению. Развитие познавательной сферы, учебной мотивации, механизмов волевой саморегуляции, пространственной координации; развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром.

Задачами программы являются: создание коррекционных условий для развития психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков; воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации *индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*. Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Место предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является не обязательной частью

внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО НОДА.

Программа рассчитана, 1 час в неделю, 34 учебные недели. В соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа реализуется за 34 часа.

Коррекционный курс для учащихся с НОДА имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован.

Условия реализации программы

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение программы

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «Школа №112» и организацию их пребывания и обучения в общеобразовательном учреждении (специально оборудованные учебные места, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, столовая).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения программы адаптационного коррекционно-развивающего курса

Описание результатов обучения: данная программа помогает снизить уровень тревожности, формирует эмоционально-позитивное настроение, активизирует познавательное развитие, совершенствует навыки учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки.

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимся действительности и самого себя.

К концу года у обучающегося должны повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * уровень развития внимания;
- * уровень развития мышления;
- * уровень развития восприятия;
- * уровень развития произвольной сферы;
- * уровень интеллектуального развития;
- * уровень развития воображения;
- * уровень развития речевой активности;
- * уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- * признавать собственные ошибки;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.

Мониторинг освоения программы коррекционного курса

Мониторинг проводится экспертной группой, включающей учителя-предметника, логопеда, педагога-психолога, два раза в год: в середине и конце года.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, предметных действий. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические инструкции; задания по аналогии и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки коррекционной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых

изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике усвоения АОП НОО НОДА по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – минимальная динамика.

2 – средняя динамика.

3 – выраженная динамика.

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Уровень адаптации | | |
| <i>Установление контакта</i> | | |
| <i>Эмоционально-волевая сфера</i> | | |
| | | |
| координация движений | | |
| ориентация движений | | |
| мелкая моторика | | |
| | | |
| Выполнение заданий | | |
| <i>Восприятие</i> | | |
| <i>Внимание</i> | | |
| <i>Память</i> | | |
| <i>Мышление</i> | | |
| <i>Речь</i> | | |

Содержание коррекционного курса

Программа адаптационного коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие разделы: диагностика, развитие зрительно-моторной координации и графомоторных навыков, развитие восприятия, развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления и речи, развитие эмоционально-личностно-мотивационной сферы.

Коррекционно-развивающие занятия предполагают комплекс мер, воздействующих на личность в целом, совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию и развитие познавательной сферы.

Краткое пояснение логики структуры программы (1 занятия в неделю)

| № | Название раздела | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Обследование ребёнка, наблюдение; для подготовки программы коррекционных занятий, для проведения мониторинга динамики развития. | 2 |
| 2. | Игры и упражнения на развитие восприятия | 6 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3 | Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации и графомоторных навыков | 5 |
| 4. | Игры и упражнения на развитие внимания | 5 |
| 5 | Игры и упражнения на развитие памяти | 5 |
| 6 | Игры и упражнения на развитие мышления и речи | 5 |
| 7 | Игры и упражнения на развитие эмоционально-личностно-мотивационной сферы | 6 |
| Всего | | 34 |

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁵. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП НОДА вариант 6.1 соответствуют предметным областям учебного плана и учебным предметам ООП НОО МБОУ «Школа №112», обсужденной и рекомендованной к утверждению педагогическим советом МБОУ «Школа №112» протокол №1 от 30.08.2022 года, утвержденной приказом директора МБОУ «Школа №112» №190 от 30.08.2022 года.

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

МБОУ «Школа №112» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы НОО должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

МБОУ «Школа №112» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «Школа №112» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, библиотекарь, медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

В 1-4-х классах преподают: 15 учителей начальных классов, 6 учителей английского языка, 3 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель-логопед, 1 учитель-психолог, 1 учитель-дефектолог. Из них имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2чел. (Рекунова Е.Н., Коцобан Н.Ф.) Из 28чел: молодые учителя (в возрасте до 35 лет) – 7 чел., 35 лет и старше – 13 чел., пенсионеров – 8 чел. Администрация школы обеспечила условия для систематического повышения квалификации педагогами школы. Учителей, имеющих высшую категорию –14 чел., первую – 2 чел, соответствие занимаемой должности - 3 чел., без категории - 9чел. Высшее образование имеют 19 чел. Стаж работы: от 0 лет-9 чел,от 2 до 5 лет – 1 чел., от 5 до 10 лет- 3 чел., от 10 до 20 лет – 6 чел., 20 лет и более – 9 чел.

**Информация
об образовательном уровне педагогических работников
МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 112»**

| Сотрудник | Должность | Уровень образования | (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания) | Квалификация | Наименование направления подготовки и (или) специальности | Ученая степень | Категория | Дата присвоения категории | Повышение квалификации и (или) профессиональная подготовка | Общий стаж работы, лет | Стаж работы по специальности, лет | Преподаваемые дисциплины |
|-----------------------------|-----------|---------------------|---|--------------|---|----------------|-----------|---------------------------|---|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Артуньян Елена Владимировна | учитель | Высшее | Узбекский государственный университет мировых языков, 2010 г. | бакалавр | Филология (английский язык учитель) | нет | Первая | 23.10.2020 | АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» 144ч. по программе «Преподавание предмета «Английский язык» в современных условиях | 11 | 11 | английский язык |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>реализации ФГОС», 144 ч., 2018г. СО АНО «ПКИСЭР» «Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельност и в условиях реализации ФГОС», 30 часов , 2020г. СО АНО «ПКИСЭР» «Психолого- педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей- предметников в системе специального (дефектологическ ого) обраования для детей с ОВЗ»,72 часа , 2020г. .</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|--------|---|---------|--------------------------|-----|--------|------------|--|----|----|------------|
| Азикова Людмила Васильевна | учитель | Высшее | Ростовский государственный педагогический институт, 1999 г. | учитель | математика и информатика | нет | Высшая | 21.12.2018 | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов., 2018г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Новые подходы к преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108 часов, 2019г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов., 2019г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы | 21 | 21 | математика |
|----------------------------|---------|--------|---|---------|--------------------------|-----|--------|------------|--|----|----|------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>образования», 18 часов, 2019г. АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» по программе: «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2020</p> <p>АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» по программе: «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 16 ч., 2020г.</p> <p>АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» присвоено звание «Профессиональный учитель в современной цифровой образовательной среде и сфере</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|--------|--|---|---|-----|--------|------------|---|----|----|------------------|
| | | | | | | | | | индивидуального и профильного обучения» по предмету алгебра и геометрия, 2020г. РАНХиГС по программе Финансовая грамотность в математике, 24ч., 2022г. | | | |
| Антоненко Ольга Васильевна | учитель | Высшее | Константиновское педагогическое училище, 1989г./ Южный федеральный университет, 2011г. | учитель начальных классов, воспитатель/ учитель истории | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/ "История" | нет | высшая | 20.12.2020 | ФГБОУ ВО Донской ГАУ проф.переподготовка на ведение проф.деятельности в сфере Менеджмент в Образовании, 2015г. ООО "Высшая школа делового администрирования", по программе: Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС", 72ч., 2021г. ЦПИиРО "Новый век" по программе Использование адаптированных образовательных программ для | 32 | 32 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------|--------|---|---|-----------------------------|-----|-----|-----|--|----|----|--|
| | | | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, 108ч., 2021г. ЦПИиРО "Новый век" по программе Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе, 108ч., 2022г. | | | |
| Бабышева Ирина Викторов на | учитель | Высшее | Ростовский государственный педагогический институт, 1993 | Препода ватель педагог ики и психолог ии | Педагогика и психология. | нет | нет | нет | ООО «ИНФО- УРОК» на курсе ДПО курс профессиональной переподготовки «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации», преподаватель английского языка, 600ч., 2019; АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов , 2018г. АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» по программе: «Преподавание предмета «Английский язык» в современных | 13 | 13 | Иностранн ый язык (английский) |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|--------|---|---|---|-----|-----|-----|--|----|----|--------------------------|
| | | | | | | | | | условия реализации ФГОС» 144 ч. , 2018г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов, 2019г. СО АНО «ПКИСЭР» «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ» 72 часа, 2020г. | | | |
| Банникова Анастасия Андреевна | учитель | | Обучена на 4 курсе в Южном федеральном университете | | по направлению: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки | нет | нет | нет | | 1 | 1 | история и обществознание |
| Быцуля Татьяна Владимировна | Учитель | Высшее | Бердянский государственный педагогический университет, 2011 | практический психолог в учреждениях образования, организатор начального образования | Практическая психология | нет | нет | нет | | 33 | 22 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------|----------------------------------|--|---|-----------------------------|-----|-----|-----|---|----|---|--------|--|
| | | | | ния, учитель начально й школы | | | | | | | | | |
| Ганжа Алла Петровна | Учитель | среднее- профессиона льное | Донской педагогический колледж, 2014 | Учитель музыки, музыкаль ный руковод итель | Музыкальное образование. | нет | нет | нет | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов, 2018г. АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» по программе: «Преподавание предмета «Музыка» в современных условиях реализации ФГОС» 144, 2018г. ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Психолого- педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей- предметников в системе специального (дефектологическог о) образования для детей с ОВЗ», в | 10 | 8 | музыка | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------|---|------------------------|---------|-----|--------|------------|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | | | | | | объеме 108 часов, 2019г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов., 2019г., ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 ч., 2019г. | | | |
| Григорьев Руслан Юрьевич | учитель | высшее | Ростовский государственный университет, 2003 г. | Историк. Преподаватель | История | нет | Высшая | 23.04.2021 | АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» по программе: «Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС» 72 ч., 2018г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Современные педагогические технологии на уроках истории в | 7 | 7 | история и обществознание, ОБЖ |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>условиях введения и реализации ФГОС» в объеме 108 часов.2019г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 ч, 2019г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов, 2019г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе «Современные педагогические технологии на уроках истории в условиях введения и реализации ФГОС», 2019 ООО «ЦПО «Развитие» по программе «Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» , 2020г.,</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------|--------|---|---|---------------------------|-----|---------|-------------|---|----|----|------------------|
| | | | | | | | | | ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Современные педагогические технологии на уроках истории в условиях введения и реализации ФГОС» 108 , 2020г. | | | |
| Григорьев а Ираида Александр овна | учитель | высшее | Даугавпилски й педагогический институт, 1984 г. | учитель русского языка и литературы средней школы | Русский язык и литература | нет | Высш ая | 21.12.2 018 | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов, 2018г. ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», в объеме 108 часов, 2019г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов , 2019г. СО АНО «Первый консалтинговый институт социально- | 44 | 44 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------|-------------------------|--|--|--|-----|--------|------------|---|----|----|---------------------|
| | | | | | | | | | экономического развития» по программе «Методика преподавания курса основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 108 часов, 2021г. | | | |
| Демура Юлия Александровна | учитель | Высшее | Благовещенский государственный педагогический университет, 2000/ | учитель/ | биология | нет | нет | нет | Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования профессиональная переподготовка "Физическая культура в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 550, 2022 | 10 | 7 | физическая культура |
| Ермакова Нина Николаевна | учитель | средне-профессиональное | Мариинское педагогическое училище, 1978г. | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | нет | Высшая | 22.04.2022 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 144ч, 2018г.ООО | 48 | 48 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------|--------|---------------------------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|--|---|---|------------------------|
| Жарких Иван Владимир ович | учитель | Высшее | ФГБОУ ВО ДГТУ, 2018 г. | Бакалав р. | Физическая культура | нет | нет | нет | 2021г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов, 2018г. ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования» в объеме 18 часов, 2019г. ООО ЦПО «Развитие» «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС с детьми ОВЗ» в объеме 108 часов, 2020г. | 3 | 3 | физическая культура |
|------------------------------------|---------|--------|---------------------------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|--|---|---|------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|--------|--|---|--|-----|--------|------------|---|------|----|-----------------|
| Жихарцев Дмитрий Вадимович | учитель | Высшее | Южный федеральный университет, 2015/ Южный федеральный университет, 2017 | бакалавр / магистр | 04.03.01 Педагогическое образование/ 06.04.01Биология | нет | нет | нет | | 0лет | 0 | |
| Зиненко Ирина Николаевна | учитель | Высшее | Донской пед. колледж, 2000 г. / ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 2021г. | Учитель иностранного языка в основной школе/ бакалавр | Преподавание иностранного языка в основной школе/ Педагогическое образование | нет | Высшая | 21.12.2018 | Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки г. Москва МИСАО ФИПК и П по теме «Преподавание предмета «Английский язык» в современных условиях реализации ФГОС»144, 2016г., ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ», в объеме 108 часов. , 2019 ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов, 2019г. | 22 | 22 | английский язык |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|-------------------------|--|---|--------------------------------|-----|--------|------------|---|------|----|------------------|
| Казачек Дмитрий Александрович | учитель | средне-профессиональное | Донской педагогический колледж, 2021 | учитель адаптивной физической культуры | адаптивная физическая культура | нет | нет | нет | | 0лет | | |
| Кан Лилия Исламовна | учитель | Высшее | Наманганский государственный педагогический институт, 1991 г | Учитель русского языка и литературы средней школы | Русский язык и литература. | нет | Высшая | 22.12.2017 | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов, 2018г. ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», в объеме 108 часов..2019г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов, 2019г. СО АНО «ПК ИСЭР» по направлению «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС | 35 | 35 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|--------|--|--|---|-----|--------|------------|---|----|----|------------------|
| | | | | | | | | | для учителей предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ» в объеме 72 часа, 2020г. СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития» по программе «Методика преподавания курса основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 108 часов, 2021г. | | | |
| Коцобан Наталья Филипповна | учитель | Высшее | Южно-Сахалинской училище, 1977 г. / Южно-Сахалинский гос. педагогический институт, 1983 г. | преподавание в начальных классах общеобразовательной школы / Учитель средней школы | преподавание в начальных классах общеобразовательной школы / География. | нет | высшая | 26.02.2021 | АНО ВО «Московский институт современного академического образования» по программе «Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2016г. АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и | 44 | 44 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>переподготовки» по программе: «Организация работы учителя начальных классов в современных условиях реализации ФГОС», 144ч., 2018г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов, 2019г. СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития» по программе «Методика преподавания курса основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 108 часов, 2021г.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------|--------|--|---|--|-----|--------|------------|---|----|----|------------------|
| Крикунова Ирина Яковлевна | учитель | Высшее | Константиновское пед.училище, 1983 г./ Ростовский государственный университет, 2002 г. | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы / Географ. Преподаватель | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы / География | нет | Высшая | 26.02.2021 | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 36 часов, 2017 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» в объеме 16 часов, 2017г. ЧАО ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя» по программе «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО» в объеме 108 часов, 2017г. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Преподавание курса основы православной культуры и Кубановедение» в | 38 | 38 | начальные классы |
|---------------------------|---------|--------|--|---|--|-----|--------|------------|---|----|----|------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | <p>объеме 108 часов.,2017г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов.,2018г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.,2019г. ООО ЦПО «Развитие» «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (в объеме 108 часов),2020г. СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития» по программе</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------|-------------------------|--|---|---|-----|-----|-----|---|---|---|------------------|
| | | | | | | | | | «Методика преподавания курса основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 108 часов, 2021 г. | | | |
| Литвинова Дарья Андреевна | учитель | средне-профессиональное | Зерноградский педагогический колледж, 2018 | Учитель начальных классов с правом преподавания английского языка | Учитель начальных классов с правом преподавания английского языка | нет | нет | нет | Обучается на 3-м курсе (заочно) Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ). С 11.11.2019г. по 22.11.2019г. ООО «Компьютер инжиниринг Бизнес-школа» по дополнительной профессиональной программе: Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях» 120 ак.ч. С 07.02.2019г. по 13.02.2019г. ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе | 3 | 3 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|--------|---|---|-----------------------------|-----|--------|------------|--|----|---|-----|
| | | | | | | | | | дополнительного профессионального образования: «Оказание первой помощи» 36 часов. С 26.11.2020г. по 02.12.2022г. СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития» по программе дополнительного профессионального образования: «Оказание первой доврачебной помощи детям и взрослым» 18 часов. | | | |
| Маленков Георгий Леонидович | учитель | Высшее | Ростовский государственный педагогический университет, 2003 | педагог по физической культуре и спорту | физическая культура и спорт | нет | высшая | 23.10.2020 | АНО ЦНОКО и ОА "Легион" по программе "Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС" , 36ч.,2020г. АНО ЦНОКО и ОА "Легион" по программе "Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными | 13 | 4 | ОБЖ |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----|--------|------------|--|----|----|------------------|
| | | | | | | | | | возможностями здоровья" , 36ч.,2020г. АНО ЦНОКО и ОА "Легион" по программе "Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим" , 16ч.,2020г. АНО ЦНОКО и ОА "Легион" по программе "Проектирование образовательной и воспитательной среды преподавателем-организатором ОБЖ общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС" , 108ч.,2021г. | | | |
| Меметова Гулнора Исламовна | учитель | средне-профессиональное | Чустское педагогическое училище | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов | нет | Высшая | 22.06.2018 | С 09.07. по 11.07.2018 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов. 11.03.2019 ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Деятельностный подход в обучении | 30 | 30 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|-------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|--|---|---|------------------|
| | | | | | | | | | <p>младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», в объеме 108 часов.</p> <p>11.04.2019 г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов</p> <p>14.10.2019 г. ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Методика преподавания курса: «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)» в условиях реализации ФГОС» в объеме 144 часов</p> | | | |
| Михайлова Алёна Васильевна | учитель | средне-профессиональное | ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж», 2021 г. | учитель начальных классов | преподавание в начальных классах | нет | нет | нет | <p>ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж», профессиональная переподготовка Коррекционно-педагогическая деятельность в работе с детьми с нарушениями речевого развития, 400 ч., 2021 г.</p> | 1 | 1 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|--------|--|---|--|-----|-----|-----|---|----|---|-----------------|
| Мнацаканян Стелла Олеговна | учитель | Высшее | Самаркандский государственный институт иностранных языков, 2004 г. | Филолог Учитель английского и немецкого языков | Филолог. Учитель английского и немецкого языков | нет | нет | нет | с 25.09.2018 г. по 25.10.2018 г. 144 ч. АНО ДПО «ФИПКип» по проблеме «Преподавание предмета «Английский язык» в современных условиях реализации ФГОС» 11.04.2019 г. ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ», в объеме 108 часов. СО АНО «ПК ИСЭР» по программе «Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 30 ч , 2020г. | 10 | 8 | английский язык |
|----------------------------|---------|--------|--|---|--|-----|-----|-----|---|----|---|-----------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|--------|--|---|---|-----|-----|-----|--|----|----|---------------------|
| Пашаян Карина Бениковна | учитель | высшее | Ереванское русское педагогическое училище им. Н.Островского, 1976/ Ереванский гос.пед.институ т русского и иностр.языков, 1984 | Учитель начальн ых классов/ Учитель русского языка и литерату ры средней шолы | Преподавание в начальных классах общеобразоват ельной школы. / Русский язык и литература | нет | нет | нет | С 30.01.2017 по 07.02.2017 г. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по программе «Психолого- педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» в объеме 42 часа с 13.12. по 20.12.2019 г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования» в объеме 18 часов. 20.01.2020 г. ПК ООО ЦПО «Развитие» «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (в объеме 108 часов) 17.02.2020 СО АНО «ПК ИСЭР» по направлению «Психолого- педагогические | 29 | 29 | начальные классы |
|-------------------------------|---------|--------|--|---|---|-----|-----|-----|--|----|----|---------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|-------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|------------------|
| | | | | | | | | | технологии при реализации ФГОС для учителей предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ» в объеме 72 15.06 по 23.08.2021 г. СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития» по программе «Методика преподавания курса основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 108 часов | | | |
| Полянина Вера Александровна | учитель | | Донской педагогический колледж | 53.02.01 Музыкальное образование | 53.02.01 Музыкальное образование | нет | нет | нет | | 1 | 1 | музыка |
| Резникова Вероника Юрьевна | учитель | средне-профессиональное | ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», 2020 г. | Преподавание в начальных классах | Преподавание в начальных классах | нет | нет | нет | 15.06 по 23.08.2021 г. СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития» по программе «Методика преподавания курса основы религиозных культур и светской | 2 | 2 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|--------|--|--|--|-----|-----|-----|---|----|----|---------------------|
| | | | | | | | | | этики ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 108 часов Является слушателем «ПКИСЭР» «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ» 72 часа | | | |
| Слепцова Юлия Викторовна | учитель | высшее | Южный федеральный университет, 2011 | Педагог по физической культуре | Физическая культура. | нет | нет | нет | СО АНО «ПКИСЭР» с 04.03 по 01.04.2022 г. по программе «Теория и методика физической культуры в школе» | 7 | 7 | физическая культура |
| Соломатина Наталья Леонидовна | учитель | высшее | Ростовский государственный педагогический институт, 1985 | Учитель английского и немецкого языков | Иностранные языки английский и немецкий. | нет | нет | нет | 18.03.2019 г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе «Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС», в объеме 108 ч. 19.04.2019 г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Формирование универсальных учебных действий в урочной и | 24 | 24 | английский язык |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------|---|--|---|-----|--------|------------|--|----|----|-----------------|
| | | | | | | | | | внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов. 23.01 по 14.02.20 г. СО АНО «ПК ИСЭР» по программе: «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ» в объеме 72 ч | | | |
| Тимошенко Елена Ивановна | учитель | высшее | Ростовский государственный педагогический институт, 1981 г. | Учитель истории, обществоведения и английского языка | История с дополнительной специальностью - иностранный язык. | нет | Высшая | 25.06.2021 | с 18.09.2017 по 15.12.2017 г. 144 ч. ГБУ ДПО РО "РИПКИППРО" по проблеме: "Профессиональная культура учителя иностранного языка в создании поликультурной образовательной среды современной школы: от целеполагания к образовательным результатам ФГОС". С 09.07. по 11.07.2018 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов | 40 | 40 | английский язык |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------|--|---|--|----------------------|-----|-----|-----|---|------|--|-----------------|
| | | | | | | | | | проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов 11.04.2019 г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов с 23.01 по 14.02.20 г. СО АНО «ПК ИСЭР» по программе: «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ» в объеме 72 ч | | | |
| Третьякова Анастасия Михайловна | учитель | | обучается в ФГБОУ ВО Донском государственном техническом университете | | 45.04.02 Лингвистика | нет | нет | нет | | 0лет | | английский язык |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|--------|---|--|--|-----|--------|------------|---|----|----|------------------|
| Труфанова Елена Григорьевна | учитель | высшее | Бутурлиновское пед.училище, 1997 г. / РГПУ, 2002 г. | Учитель начальных классов/ Учитель русского языка и литературы. | Преподавание в начальных классах. / Филология. | нет | Высшая | 25.06.2021 | С 09.07. по 11.07.2018 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов 11.04.2019 г. ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ», в объеме 108 часов. 11.03.2019 ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», в объеме 108 часов. 11.04.2019 г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи | 20 | 20 | начальные классы |
|-----------------------------|---------|--------|---|--|--|-----|--------|------------|---|----|----|------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------|--------|------------|---------------------------|---|-----|--------|------------|--|----|----|------------------|
| | | | | | | | | | работниками сферы образования», 18 часов 15.06 по 23.08.2021 г. СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития» по программе «Методика преподавания курса основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 108 часов | | | |
| Цыганкова Валентина Васильевна | учитель | высшее | ТГПИ, 2007 | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования. | нет | Высшая | 22.06.2018 | с 15.06.2018 по 13.07.2018 144 ак.ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 11.03.2019 ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Деятельностный подход в обучении младших | 25 | 25 | начальные классы |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | <p>школьников в условиях реализации ФГОС НОО», в объеме 108 часов.</p> <p>11.04.2019 г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов</p> <p>20.02.2020 ООО ЦПО «Развитие» по программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ» (в объеме 108 часов).</p> <p>20.02.2020 ООО ЦПО «Развитие» по программе: «Организация деятельности старшего вожатого в образовательной организации» в объеме 72 часа</p> <p>15.06 по 23.08.2021 г. СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития» по программе</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------|--|----------------------------------|----------------------|-----|--------|------------|--|----|----|---------------------|
| | | | | | | | | | «Методика преподавания курса основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 108 часов | | | |
| Шишлов Сергей Николаевич | учитель | высшее | Южный федеральный университет, 2011 г. | . Педагог по физической культуре | Физическая культура. | нет | Высшая | 23.10.2020 | С 09.07. по 11.07.2018 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов. 19.04.2019 г. ООО «ЦПО «Развитие» по программе: «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов. 11.04.2019 г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 часов С 21.10.2019 по | 21 | 21 | физическая культура |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>06.12.2019 ГБУ ДПО РО РИПКиППРО по проблеме «Организация и проведение сетевых образовательный проектов во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов</p> <p>03.02.2020 г. СОАНО «ПКИСЭР» по программе «Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования (физкультурное направление) в условиях реализации ФГОС» (в объеме 144 часов) С 23.01.по 14.02.2020 г. СО АНО «ПК ИСЭР» по программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей предметников в системе специального (дефектологического) образования для детей с ОВЗ» в объеме 72 ч</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|--------|--|--|--|-----|------------|----------------|--|----|----|---------------------|
| Юркова Любовь Федоровна | учитель | Высшее | . Буденновское пед.училище./ . Северо- Кавказская академия государственно й службы | Учитель начальн ых классов/ Менедж ер | Преподавание в начальных классах общеобразоват ельной школы. / Государственн ое и муниципальное управление. | нет | Высш ая | 25.06.2 021 | С 09.07. по 11.07.2018 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов проведения экзаменов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 10 часов С 25.09.2018 по 25.10.2018 144 ч. АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» по программе: «Организация работы учителя начальных классов в современных условиях реализации ФГОС» 21.01. по 22.03.2019 г. ГБУ ДПО РО РИПКиППРО по проблеме: «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и технологии в объеме 108 часов 11.04.2019 г. ООО ЦПО «Развитие», «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования», 18 ч | 28 | 28 | начальные классы |
|-------------------------------|---------|--------|--|--|--|-----|------------|----------------|--|----|----|---------------------|

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности., а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из условий готовности МБОУ «Школа № 112» к введению и реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Направления, основные этапы и мероприятия, составляющие содержание методической работы отражены в «Плане методической работы», ежегодно утверждаемом приказом директора школы.

Методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА :

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации ООП МБОУ «Школа № 112» привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения, а также отчисления, пособия по уходу за ребенком до 3-х лет;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, и др.).

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и (или) в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается финансирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Муниципальное задание формируется и финансируется в соответствии с нормативными документами регионального уровня. Бюджетные средства обеспечивают реализацию Основной образовательной программы основного общего образования в полном объёме.

Система финансово-хозяйственной деятельности

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1. | Анализ расходования бюджетных и внебюджетных средств. | Август 2022 г. | Яковенко О. А. |
| 2. | Определение финансовых потребностей | Август-октябрь 2021г. | Иванова А.А. |
| 3. | Корректировка бюджета школы. | Август-сентябрь 2021г. | Яковенко О. А. |
| 4. | Организация самостоятельной финансовой деятельности школы. Организация школьной бухгалтерии и бухгалтерской отчетности. | В течение года | Иванова А.А. |
| 5. | Организация платных образовательных услуг. | Сентябрь - 2021г. | Рекункова Е. Н., Дерягина Т. В. |
| 6. | Разработка и утверждение финансово-хозяйственной документации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тарификация педкадров; ▪ Штатное расписание /тарификационный фонд/; ▪ Штатное расписание /надтарифный фонд/; ▪ Положение о доплатах и надбавках из надтарифного фонда; ▪ Положение о доплатах и надбавках из фонда экономии заработной платы; ▪ Сметы доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств. | Август-сентябрь 2022г. | Иванова А.А. |
| 7. | Подготовка хозяйственно-финансовой и отчетной документации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ инвентарная опись /сличительная ведомость учета имущества/; ▪ справки о наличии основных средств по школе; ▪ книга учета хозяйственного имущества; ▪ оформление технических паспортов на приборы и оборудование; ▪ паспорт теплового пункта и системы теплоснабжения; | Июнь-август 2022г. Май-сентябрь 2022г. | Яковенко О. А., Нишева Л. С.. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ паспорт антитеррористической защищенности; | Июль 2022г. | Нишева Л. С. |
| 8. | Проведение инвентаризации имущества: <ul style="list-style-type: none"> ▪ инвентаризация; ▪ оформление паспортов помещений /перечень материальных средств, находящихся в помещении/; ▪ оформление актов приема, сдачи и списания имущества; недостачи | Октябрь-ноябрь 2022г. | Нишева Л. С.. |
| 9 | Определение лимитов потребления топливноэнергетических ресурсов и коммунальных услуг: <ul style="list-style-type: none"> ▪ электричество; <input type="checkbox"/> холодная вода; ▪ горячая вода; ▪ отопление; ▪ сетевая вода | Ноябрь-декабрь 2022г. | Нишева Л. С. |

| | | | |
|--------|---|------------------------------------|------------------|
| 10. | Внедрение энергосберегающих технологий /в т.ч. проверка счетчиков; Закупка энергосберегающих ламп. | Май-октябрь 2022г. | Нишева Л. С. |
| 11. | Организация мероприятий по экономии и рациональному использованию энергоресурсов и водоснабжения: ▪ разработка и утверждение плана мероприятий; ▪ качественное исполнение; ▪ ведение учета электроэнергии; тепловой энергии; водоснабжения /ведение специальных журналов/. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 12. | Оформление договоров по оказанию коммунальных услуг. | Декабрь 2022 - январь 2023 | Пономарева Т. В. |
| 13. | Рациональное распределение финансовых средств. | В течение года | Иванова А.А. |
| 14. | Организация хозяйственной деятельности: | | |
| 14.1. | Подготовка отопительной системы здания: ▪ промывка системы теплоснабжения, ▪ ревизия и регулировка оборудования; ▪ гидравлическое испытание систем теплоснабжения; ▪ покраска рамки управления. | Апрель-май 2022 г. | Нишева Л. С. |
| 14.2. | Организация обслуживания здания. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.3. | Организация обслуживания тревожной кнопки. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.4. | Организация обслуживания автоматического устройства пожарной сигнализации. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.5. | Ревизия сохранности установленных расчетных средств учета электроэнергии и пломб и их ремонт. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.6. | Ревизия сохранности автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре и ее ремонт. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.7. | Обслуживание, ремонт и благоустройство закреплённого земельного участка. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.8. | Реализация городской программы «Чистый город» | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.9. | Реализация программы «Озеленение пришкольного участка». | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.10. | Текущий ремонт здания. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.11. | Текущий ремонт пищеблока и столовой. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.12. | Замена ламп внутреннего и внешнего освещения. | В течение года | Нишева Л. С. |
| 14.13. | Сантехническое обслуживание труб горячего и холодного водоснабжения, канализационных труб. | В течение года. | Нишева Л. С. |
| 15. | Подготовка школы к новому учебному году: | | |
| 15.1. | Организация косметических ремонтных работ в школе | Май-август 2022 г. | Нишева Л. С. |
| 15.2. | Проведение дополнительных ремонтных работ по предотвращению аварийной ситуации | В течение года, май-август 2022 г. | Нишева Л. С. |

| | | | |
|-----|---|----------------|---------------|
| 16. | Выполнение предписаний: Госпожнадзора; ▪ Роспотребнадзора; ▪ ООО «Лукойл ТТК»; ▪ Ростехнадзора | В течение года | Нишева Л. С.. |
| 17. | Обеспечение сохранности школьного имущества в т.ч.: ▪ заключение договора на страхование производственно/электронного оборудования; | В течение года | Нишева Л. С. |
| 18. | Организация деятельности по привлечению внебюджетных средств для развития МТБ школы: ▪ спонсорские средства; ▪ доходы от дополнительных образовательных услуг; ▪ добровольные пожертвования. | В течение года | Иванова А.А. |

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения МБОУ «Школа №112», включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии, электронное обучение⁶.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры МБОУ «Школа №112»⁷.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых

⁶ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

⁷ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

– актовому залу;

– спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МБОУ «Школа №112» за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.

Доступная среда

| № п/п | Показатель | Перечень специальных условий, имеющихся в школе |
|-------|--|---|
| 1 | О специально оборудованных учебных кабинетах | Оборудован и выделен кабинет ОВЗ на первом этаже. |
| 2 | Об объектах для проведения | Для перемещения внутри здания (в т.ч. |

| | | |
|---|--|--|
| | практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | по лестничным пролетам) при кабинетной системе обучения используются специальные подъемники в количестве 2-х штук. |
| 3 | О библиотеке (ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Имеется возможность пользоваться библиотекой, входная группа соответствует использованию ММГН |
| 4 | Об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Установлены пандусы с поручнями при входе в спортивное сооружение. Входные зоны проемом более 0,9 м. |
| 5 | О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | <p>Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:</p> <p><u>Печатные</u> (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u> (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)</p> <p><u>Аудиовизуальные</u> (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)</p> <p><u>Наглядные плоскостные</u> (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)</p> <p><u>Демонстрационные</u> (гербарии, , макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</p> <p><u>Учебные приборы</u> (компас, барометр, колбы и т.д.)</p> <p>Все средства обучения и воспитания, используемые в МБОУ «Школа № 112», приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все учебные кабинеты снабжены мультимедийными средствами и другими техническими средствами для приема-передачи учебной информации обучающимся с ОВЗ. Учителя применяют в своей работе видеоматериалы, что играет особую роль в обучении детей с ОВЗ.</p> |
| 6 | Об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации | Установлены пандусы с поручнями при входе в здание. Входные зоны проемом более 0,9 м. на территории и входной группе, имеется навес и водоотвод. Ширина коридоров соответствует всем |

| | | |
|----|---|--|
| | | лицам ММГН. |
| 7 | О социальных условиях питания | Свободный доступ в помещение обеденного зала для всех групп ММГН |
| 8 | О социальных условиях охраны здоровья | Имеются оборудованные санузлы |
| 9 | О доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | <p>В школе возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «Школа 112» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Информационная база школы оснащена: — электронной почтой; — выходом в Интернет; — функционирует официальный сайт.</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, а также в компьютерных классах.</p> <p>В рамках образовательного процесса осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет</p> <p>Обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу. Защита и безопасность работы в сети Интернет обеспечивается Контент-фильтром.</p> <p>Электронные ресурсы: Электронный дневник РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник ИНфоурок Официальный информационный портал ЕГЭ и др.</p> |
| 10 | Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ | Приспособленные электронные образовательные ресурсы для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном учреждении имеется в виде электронных учебников для учеников старшей школы |
| 11 | О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | <p>Визуальные</p> <p>Тактильные</p> |

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС,

- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Школа № 112», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|--|---|----------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеется |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: | Имеется |
| | 1.2.1. УМК по общеобразовательным предметам | |
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по общеобразовательным предметам | Имеется |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов | |
| | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | | |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) | Имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеется |
| | 2.2. Документация ОУ | Имеется |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеется |
| | 2.4. базы данных | Имеется |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение кабинетов | Имеется |
| 3. Компоненты оснащения мастерских | | |

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" совершенствуется школьная материально-техническая база. Школа находится в светлом, уютном здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудована камерами

видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова, автоматической пожарной сигнализацией.

Имеется 1 медицинский кабинет, оснащение которого соответствует нормам СанПиН.

Оборудованы: кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

Имеются и оснащены на 100% актовый зал, спортивные залы.

Наличие оснащенных учебных кабинетов:

| Учебные кабинеты | Кол-во |
|---|---------------|
| Кабинет математики | 5 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 2 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 5 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет начальных классов | 10 |
| Кабинет иностранного языка | 3 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| мастерские | 1 |
| Спортивный зал/ отдельное здание ФОК | 2 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет учителя логопеда | 1 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Актовый зал | 1 |

Материально – техническая база постоянно пополняется в соответствии с планом развития школы.

Столовая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% обучающихся, разделена на зоны: обеденный зал на 85 посадочных мест, буфет, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения.

Ресурсное обеспечение школы дает возможность применять новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового

образа жизни всех участников образовательного процесса; организовать питание, спортивные занятия и медицинское обслуживание обучающихся.

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать программы начального общего образования.