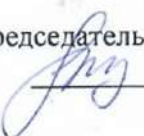


Обсуждено и рекомендовано  
к утверждению Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 112»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель профкома МБОУ «Школа №112»  
  
С.О.Мнаçаканян  
30.08.2024г.

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа № 112»  
  
А.А.Иванова  
Приказ №173 от 30.08.2024г

Рассмотрено  
Советом школы  
МБОУ «Школа №112»  
Протокол №1 от 30.08.2024г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №112».**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм, периодичности и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) и является обязательным для исполнения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, ФАОП НОО ОВЗ, утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 (с изм. приказ №495 от 17.07.2024г);
- ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287, ФАОП ООО ОВЗ, утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (с изм. приказ №495 от 17.07.2024г);
- ФГОС УО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (ред.08.11.2022), ФАОП УО, утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 (с изм. приказ №495 от 17.07.2024г);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «Школа №112».

Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Обучение детей с РАС предполагает создание специальных условий для освоения ими программы общего образования.

1.3. Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование навыков учебной деятельности обучающихся с РАС, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.4. В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.5. Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

1.6. С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательном учреждении у обучающегося с РАС при оценивании проверяются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умение приобретать полученные знания и навыки.

## **2. Система оценивания**

2.1. С учетом требований к оценочной деятельности в Учреждении для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.1, 8.2, 8.3 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.

2.2. В 1-ом классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество.

2.3. В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

2.4. Отметка как цифровое оформление оценки **по варианту 8.3** вводится учителем со второй четверти 2-го класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.

2.5. Отметка как цифровое оформление оценки во 2 - 4-х классах выставляется за четверть.

2.6. Отметка как цифровое оформление оценки (**вариант 8.3**) со 2-й четверти 2-4-х классов выставляется за четверть.

2.7. Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с РАС и созданию благоприятных и комфортных условий настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль по устным предметам чтению и окружающему миру, письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания .

2.8. Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.9. В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35 % до 50 % заданий;
- «хорошо» — от 51 % до 65 % заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65 %;
- в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»).

2.10. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга 1 раз в полугодие.

2.11. Итоговые достижения обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Из-за системных нарушений развития для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

2.12. Динамика развития обучающихся по АООП (вариант 8.4) отражается в мониторинге усвоения программного материала .

2.13. Система оценки результатов по варианту 8.4 включает целостную характеристику выполнения обучающимся с РАС специальной индивидуальной программы развития, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.14. При оценке результативности обучения (вариант 8.4) обучающихся с РАС важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся с РАС должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2.15. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию», «выполняет действие самостоятельно по словесной пооперационной инструкции», «выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной

физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».

2.16. Система оценки достижения результатов освоения АООП в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (по программам 8.1, 8.2) (приложение 4); личностных и предметных (по программам 8.3, 8.4).

2.17. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с РАС, и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. К проведению оценки привлекаются специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), работающие в МБОУ «Школа №112» и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.18. Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

2.19. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

2.20. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

2.21. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.22. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

2.23. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.24. Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
66 - 100%	высокий	«5»
51- 65%	повышенный	«4»
35 - 50%	средний (базовый)	«3»
менее 35%	низкий	«2»

2.26. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

2.27. На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области,

направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися с РАС образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

2.28. Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся.

2.29. Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.30. Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.31. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

2.32. Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

2.33. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.34. Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

- **средний (базовый) уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

2.35. Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.1, 8.2 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

2.36. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АОП по варианту 8.4 используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

2.37. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

2.38. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

2.39. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

2.40. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает;

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2.41. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;



- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
- 2.42. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.
- 2.43. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - положительная динамика.
- 2 - полное освоение действия.
- 2.44. Основным средством накопления информации об образовательных достижениях учащегося с РАС является «Портфель достижений» (Портфолио). Портфолио - это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося с РАС в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:
- о сформированности у обучающегося с РАС универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне образования;
  - о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
- 2.45. Основные разделы «Портфеля достижений»:
- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
  - показатели метапредметных результатов;
  - показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

### **3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

3.1. Задачами текущего контроля являются:

- установление уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;
- установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с РАС основных образовательных программ начального общего образования;
- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана.

3.2. Текущий контроль по предметам включает в себя поурочное, потемное и полугодичное оценивание результатов учебной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями.

3.3. Текущий контроль сопровождается анализом допущенных ошибок и

последующей коррекционной индивидуальной работой над ними.

3.4. Текущей аттестации подлежат обучающиеся с РАС всех классов школы:

- текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале; обучающиеся с РАС по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план;
- обучающиеся с РАС, находящиеся временно в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов аттестации в этих учебных заведениях;
- текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно - тематическому планированию и плану урока учителем в рабочих и иных тетрадях, электронном журнале «Дневник.ру» и дневниках обучающихся с РАС.

3.5. Формы текущего контроля и количество работ фиксируются в тематическом планировании педагога. Формами являются:

- тестирование (компьютерное, аудиторное);
- итоговый устный опрос;
- работа с текстом в виде выразительного чтения, пересказа, комментария, составления плана, прочих форм работы с текстом;
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, работа с текстом, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- защита рефератов или творческих работ;
- защита проекта.

3.6. Текущая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

#### **4. Промежуточная аттестация обучающихся**

4.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится с целью повышения ответственности МБОУ «Школа №112» за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися с РАС АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного контроля.

4.4. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-4 классах.

4.5. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с

Педагогическим советом .

4.6. График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора МБОУ «Школа №112» из предлагаемого учебным планом перечня:

Предметы	Форма промежуточной (итоговой) аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
Речевая практика (8.2- 8.4)	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке
Литературное чтение	Контроль навыка качтения вслух	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух
Иностранный язык (8.1, 8.2)	---- --	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование
Математика	Контрольная работа (тестирование)	Контрольная работа (тестирование)	Контрольная работа (тестирование)
Окружающий мир/Мир природы и человека	Тест	Тест	Тест

1.1. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

1.2. Итоговая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

1.3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1.4. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1.5. Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает педагогических работников

(учителей, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

1.6. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

1.7. Оценка достижений личностного развития производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

4.8. Итоговая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.9. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.10. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

4.11. Оценка достижений личностного развития производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в

качестве возможного результата личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Параметры и критерии оцениваются в средних баллах.

Уровень овладения жизненными компетенциями оценивается следующим образом:

- 2-3 балла – достаточный уровень
- 1-1.9 баллов – ниже достаточного
- 0-0.9 баллов – низкий уровень.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Оценка личностных качеств обучающихся с РАС проводится один раз в год (май), что дает возможность проследить динамику личностного роста обучающихся от года к году.

Результаты оценки личностных результатов обучающегося с РАС заносятся в Карту развития ребенка, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка, отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

### **Права и обязанности участников процесса аттестации**

5.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся с РАС, родители обучающихся (законные представители), учителя, администрация МБОУ «Школа №112».

5.2. Права обучающихся с РАС представляют их родители (законные представители).

5.3. Обучающийся имеет право:

- на информацию о сроках аттестации;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета );
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний.

5.4. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации ;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

5.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей.

5.6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

5.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;

- проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

5.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой.

5.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

## **6. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение**

6.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется Педагогическим советом МБОУ «Школа №112» по согласованию с Советом МБОУ «Школа №112».

6.2. Настоящее положение вступает в силу со дня согласования с Советом, утверждения Педагогическим советом и приказом директора.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

**Мониторинг базовых учебных достижений учащихся с РАС (вариант 8.4)**

**Критерии оценивания**

- 0 б - действие не выполняет, помощь не принимает
- 1 б - выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи
- 2 б - выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью
- 3 б - выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 4 б - выполняет действие самостоятельно по вербальной пооперационной инструкции
- 5 б - выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию

**Речь и альтернативная коммуникация**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы					
Понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека					
Использует усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.					
<i>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -</i>					
Понимает обращенную речь					
Понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков					
Пользуется средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами					
Вступает в контакт, поддерживает и завершает его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.					
Использует предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей					

Использует индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачу карточки с изображением, либо другим доступным способом									
Общается с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).									
Узнает и различение напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.									
Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации									
Узнаёт и различает образы графем (букв).									
Выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.									

**Математика. Математические представления**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1кл.		2кл.		3кл.		4кл.	
Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности										
Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.										
Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).										



<i>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>												
Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.												
Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах												
Умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.												
Умеет обозначать арифметические действия знаками.												
Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.												
<i>3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>												
Умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами												
Определяет длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.												
Устанавливает взаимно-однозначные соответствия.												
Распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.												
Различает части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.												

**Естествознание. Окружающий природный мир**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	

<i>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i>												
Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.												
Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.												
Умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.												
<i>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>												
Проявляет интерес к объектам живой природы												
Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).												
Имеет опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.												
Соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).												
<i>3) Элементарные представления о течении времени.</i>												
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.												
Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.												

**Человек**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.			
<i>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i>												



<b>Параметры изучения</b>				
Выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.				
Соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.				
Соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.				
Использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.				

Окружающий социальный мир

<b>Параметры изучения</b>	<b>1 кл. (доп.)</b>		<b>1кл.</b>		<b>2кл.</b>		<b>3кл.</b>		<b>4кл.</b>	
Проявляет интерес к объектам, созданным человеком										
Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.										
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.										
Владеет представлениями о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).										



Имеет представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.													
Имеет представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).													
Имеет представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.													

**Искусство. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.				
Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности.													
Использует инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).													
Использует различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.													
Испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.													
Испытывает стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.													
Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.													

Проявляет готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.												
Использует полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.												

Музыка и движение

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
Проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).										
Умеет слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.										
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.										
Узнает знакомые песни, подпевает их, поёт в хоре.										
Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.										
Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;										
Умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.										

**Технологии**

Параметры изучения	1 кл. (доп.;	1кл.		2кл.		3кл.		4кл.	
Использует в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы;									
Соблюдает необходимые правила техники безопасности.									
Соблюдает технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.									
Стремится выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.									
Испытывает потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.									

**Физическая культура**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)	1кл.		2кл.		3кл.		4кл.	



Знать правила поведения на уроках физической культуры, форму одежды и правила личной гигиены.														
<b>Легкая атлетика</b>														
<i>1) Основные требования к знаниям:</i>														
Знать правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.														
<i>2) Основные требования к умениям и навыкам:</i>														
Уметь ходить в различном темпе и с различными положениями рук.														
Уметь бегать в медленном и быстром темпе.														
Уметь пробежать на скорость отрезки от 20 до 30 м.														
Уметь правильно приземляться при прыжках в длину с места.														
Уметь метать теннисный мяч на дальность, в цель.														
<b>Оздоровительная и корригирующая гимнастика</b>														
<i>1) Основные требования к знаниям:</i>														
Знать свое место в строю.														
Знать что такое строй.														
Знать как выполнять перестроения.														
Знать как выполнять строевые команды.														
<i>2) Основные требования к умениям и навыкам:</i>														
Уметь строиться в шеренгу.														
Уметь ходить строем в колонну по одному.														
Уметь пройти по гимнастической скамейке.														
Уметь подбрасывать и ловить мячи двумя руками.														

Уметь передавать и переносить предметы.													
Уметь выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме по объяснению учителя.													
Уметь не задерживать дыхание при выполнении физической нагрузки.													
Уметь следить за правильной осанкой.													
<b>Лыжная подготовка</b>													
<i>1) Основные требования к знаниям:</i>													
Знать правила поведения на занятиях лыжной подготовкой.													
Знать форму одежды, обувь лыжника.													
Иметь представление о лыжном инвентаре.													
<i>2) Основные требования к умениям и навыкам:</i>													
Уметь надевать и снимать лыжи и лыжные палки.													
Уметь передвигаться на лыжах в колонну по одному и без палок.													
<b>Коррекционные подвижные игры</b>													
<i>1) Основные требования к знаниям:</i>													
Знать правила поведения на занятиях подвижными играми.													
<i>2) Основные требования к умениям и навыкам:</i>													
Уметь быть внимательными.													
Уметь последовательно выполнять движения в играх.													

**Лист оценки жизненных компетенций учащихся с РАС (вариант 8.3)**

0 - отсутствие динамики или регресс;

1 - положительная динамика;

2 - полное освоение действия.

Критерии развития жизненной компетенции		1 класс доп.		1 класс доп.		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Содержательные линии	Результаты												
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает и соблюдает правила личной гигиены дома, в школе, во время прогулки, экскурсии и др.												
	Ориентируется в устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принимает на себя обязанности наряду с другими детьми.												
	Проявляет интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.												
Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Владеет навыками самообслуживания: дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.												
	Освоил устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначение окружающих в быту предметов и вещей.												
	Проявляет желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе, стремится порадовать близких, понимает то, что праздники бывают разными.												
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника												
	Умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.												
	Умеет выразить свои чувства: отказ,												

	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.																		
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдает основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе																		
	Выполняет правила поведения в семье и в школе, следует морально-этическим нормам взаимоотношений в семье и школе (отношение к старшим и младшим).																		
	Взаимодействует в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.																		

**Лист оценки жизненных компетенций (вариант 8.4)**

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - положительная динамика.
- 2 - полное освоение действия.

Критерии	1 класс доп.		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
<b>Навыки приёма пищи</b>										
Пьет										
Жует/глотает										
Ест рукам										
Пользуется столовыми приборами										
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда										

<b>Навыки одевания и раздевания</b>												
Различает чистую и грязную одежду												
Одевается и раздевается												
Обувается												
Пользуется любыми застежками												
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации												
<b>Туалетные навыки</b>												
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный												
Пользуется туалетом по расписанию												
Пользуется туалетом дома												
Пользуется туалетной бумагой												
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах												
<b>Гигиенические навыки</b>												
Чистит зубы												
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом												
Умывается, моет руки самостоятельно												
Причесывается												
<b>Навыки заботы о здоровье</b>												
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь												
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен												
Адекватно реагирует на медицинские процедуры												
<b>Навыки личной безопасности и принятия решений</b>												
<b>Навыки личной безопасности</b>												
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов												
Аккуратно пользуется острыми предметами												
Избегает опасных мест/ситуаций												
Запирает дверь												
Открывает дверь												
Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуациях												

Демонстрирует способность принимать помощь													
Владеет навыком безопасного хранения денег													
Ходит, катается на велосипеде по тротуару													
Останавливается перед проезжей частью													
При переходе улицы смотрит по сторонам													
<b>Навыки принятия решений</b>													
Осознает проблему													
Может оценить последствия													
Определяет/использует источник помощи													
Определяет альтернативы													
Демонстрирует навык принятия решений													
<b>Бытовые навыки</b>													
Выполняет простые домашние дела • выбрасывает мусор • поливает цветы • вытирает пыль, • кормит питомца													
Убирает вещи на место													
Идентифицирует места, где можно купить продукты													
Определяет различные отделы в магазине													
При необходимости обращается за помощью к работникам магазина													
Ждет свою очередь													
Адекватным образом обращается с продуктами													
Готовит простые блюда													
Идентифицирует испорченные продукты													
Идентифицирует грязную посуду													
Моет посуду													
Накрывает на стол													
Убирает со стола													
Вытирает стол после еды													
Называет свой номер телефона													

Пользуется телефонной книгой													
Звонит по телефону													
<b>Социальные навыки</b>													
Имитирует выражение лица и действия другого человека													
Стремится вовлечь взрослого в игру													
Следует правилам в простых играх													
Ждет свою очередь в игре													
Помогает другим													
Играет вместе с другими детьми													
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом													
Адекватно реагирует на чувства и действия других													
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)													
Действует совместно с другими детьми													
Играет, не мешая другим													
Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства													
Использует копинг-стратегии, если испытывает тревогу, расстроен, сердится, слишком взволнован или не может себя контролировать (например, рассказывает другу или близкому взрослому о том, что сильно расстроен)													
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи													
Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками)													
Следует простым инструкциям после их первого предъявления													
Соблюдает правила в простых играх													
Относится к партнерам уважительно, например, без споров													

принимает разных партнеров по игре, предлагает помощь													
Разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки). Спокойно признает соответствующие штрафы за нарушения правил в игре													
Спокойно реагирует на проигрыш													
Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)													
<b>Домашний досуг</b>													
Читает/рассматривает интересующие его материалы													
Пользуется радио, телевизором													
Играет в настольные игры													
Самостоятельно играет в игрушки													
<b>Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства</b>													
Старается выполнить задание как можно лучше													
В игре разыгрывает одну (или более) из распространенных профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), к которым проявляет интерес													
Интересуется основными профессиями													
Связывает основные профессии с соответствующими предметами(пожарный - пожарная машина, доктор - стетоскоп и пр.)													
Имитирует то, как взрослые действуют с различными инструментами и деньгами													
Играет в магазин или ресторан, используя игрушечные или настоящие деньги													
Выполняет задание до конца в соответствии с инструкцией													
Начинает работать в установленное время													
Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких шагов													
Делает попытку попробовать еще раз при неудаче													
Понимает, что деньги можно обменять на что-то, что человек													



хочет, или в чем он нуждается													
Самостоятельно делает покупки													
<b>Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду</b>													
<b>Личная ответственность</b>													
Выполняет задание до конца													
Следует школьному расписанию													
Выполняет домашнее задание													
<b>Соблюдение правил класса</b>													
Выполняет инструкции учителя													
Поднимает руку													
Выполняет задание, не отвлекаясь													
Работает вместе с другими согласно правилам													
<b>Взаимодействие с другими</b>													
Слушает других в больших и маленьких группах													
Ждет свою очередь													
Делится школьными принадлежностями													
Ведет себя вежливо и уважительно во время групповых мероприятий													
<b>Досуг</b>													
Делится с другими игрушками, спортивным инвентарем и пр.													
Избегает споров													
Принимает спортивные правила													
<b>Бережное отношение к школьному и личному имуществу</b>													
Поддерживает порядок на рабочем месте (парте)													
Возвращает вещи на свои места													
Убирает одежду, обувь на место													
Содержит личные вещи в порядке													
Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь													
Возвращает взятые на время вещи													
Бережно обращается с чужим имуществом													

