


Обсуждено и рекомендовано  
к утверждению Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 112»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель профкома МБОУ «Школа №112»  
  
С.О.Мнацаканян  
31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа № 112»  
А.А.Иванова  
Приказ № 308 от 31.08.2023г.



Рассмотрено  
Советом школы  
МБОУ «Школа №112»  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**«Об адаптированной образовательной программе»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Школа № 112»**

## 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020, Приказом от 24.11.2022 №1023 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, приказом от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653), Уставом МБОУ «Школа №112»

1.2 Адаптированная программа, утверждённая - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования обучающимися, основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с ФГОС в условиях, с учётом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса.

1.2.1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее — СП 2.4.3648-20);

1.2.2. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

**Цель адаптированной программы** — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету для детей с ОВЗ.

**Задачи адаптированной программы:**

- сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета;
- определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**1.3. Адаптированная программа выполняет следующие функции:**

- Нормативная - определяет обязательное выполнение образовательной программы по учебному предмету (курсу) в полном объёме.
- Информационно-методическая - позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании и последовательности изучения материала по отдельному предмету.
- Организационно-планирующая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе освоения ООП, в том числе

содержательного наполнения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и выпускников.

- Оценочная функция – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

### **Разработка адаптированной программы**

- 2.1. Разработка адаптированной рабочей программы относится к компетенции образовательной организации и реализуется им самостоятельно.
- 2.2. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на учебный год или определенный уровень обучения с последующей корректировкой.
- 2.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета/курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).
- 2.5. Разработку адаптированной программы выполняет коллектив педагогов одного предметного методического объединения и один педагог.
- 2.7. Адаптированная программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета учащимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.
- 2.8. Обучение осуществляется:
- в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме;
  - вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (только среднее общее образование). По желанию родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся возможно освоение общеобразовательных программ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.
- 2.9. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся.
- 2.10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.
- 2.11. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
- 2.12. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2.13. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания общеобразовательной организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.14 Правила доступности образовательных организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

2.15 Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся - 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - 6 человек;
- для слепых обучающихся - 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся - 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития - 12 человек,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек;

2.16 Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных образовательных организациях.

2.17 Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

2.18 Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта;
- содержания примерных программ для детей с ОВЗ, учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (представленными родителями (законными представителями));
- проектирование необходимых образовательных потребностей;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;
- определение содержания АОП;
- особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения семейного образования и сетевого взаимодействия;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.19 Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

2.20 Педагогический совет общеобразовательной организации рассматривает АОП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АОП повторно утверждается Педагогическим советом.

2.21 Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

### **Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:**

- целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат; контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

### **3. Требования к структуре АОП**

Компонентный состав структуры АОП для обучающихся с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об образовательной организации.

Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования, и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

### Пояснительная записка АОП содержит:

3.2.1 цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ;

3.2.2. общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;

3.2.3. категории детей с ОВЗ;

3.2.4. примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

3.2.5. принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные;

психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

3.2.6. описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

3.2.7. планируемые результаты освоения АОП, критерии оценивания качества освоения программ начального общего, основного общего или среднего общего образования.

### 3.3. Содержательный раздел содержит:

3.3.2. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в образовательных областях;

3.3.3. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

3.3.4 описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

3.3.5 программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

### 3.4. Организационный раздел включает:

- учебный план, содержащий учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- систему условий реализации АОП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

**Учебный план** выступает основным организационным механизмом реализации АОП. Он разрабатывается на нормативный срок освоения АОП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения). Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

## **4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП**

Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-медико-

педагогическими консилиумом в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет школы.

4.1. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

4.2. АОП утверждается директором МБОУ «Школа №112». В случае несоответствия АОП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.3. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета школы.

4.4. Основания для внесения изменений:

4.4.1. обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);

4.4.2. предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

4.4.3. предложения Педагогического совета, администрации школы;

4.4.4. рекомендации специалистов ПМПК.

4.5. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

## **5. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ адаптированной образовательной программы**

5.1. Для реализации АОП должны быть созданы условия:

5.1.1. по учету особенностей обучающегося индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

5.1.2. по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами- психологами, его психологическое сопровождение;

5.1.3. по предоставлению, обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи;

5.1.4. по привлечению родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.

5.2. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

5.3. а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов Организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
  - обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения общеобразовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

#### 5.4. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 5.5. При реализации адаптированных программ общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ ООО;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ ООО.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

- 1 отделение - для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;
- 2 отделение - для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.



5.6. В МБОУ «Школа №112», осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.

5.7. Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля.

5.8. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

- 1 отделение - для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

- 2 отделение - для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

5.9. В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) обучающихся, имеющих односторонние формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

5.10. В организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

5.11. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

5.12. Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

5.13. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

5.14. Для обучающихся 9(10) классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получивших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах).

5.15. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью.

5.16. В классы, группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе.

5.17. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся сограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.18. При реализации АОП общеобразовательная организация имеет право:

5.18.1. использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

5.18.2. определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.19. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.20. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.21. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.22. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

5.23. Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

5.24. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5.25. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

## 6 Оформление и структура адаптированной программы

6.1. Адаптированная программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, Текст набирается в текстовом редакторе Word шрифтом Times New Roman; кегель: 12- 14 пт (пунктов); поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, расстановка переносов – автоматическая; форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»; цвет шрифта – черный; красная строка –1,5 см; размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм). Программа пишется, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью директора школы.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется – так же, как и листы приложения.

6.3. Список литературы строится с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

6.4. Структура адаптированной программы разрабатывается на основе рабочей программы по предмету:

Структура рабочей программы должна иметь обязательные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка (описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, указание количества часов по плану);
- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- описание материально-технической базы (в соответствии с учебным предметом);
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы контроля;
- календарно-тематическое планирование;
- приложения.

### Требования к проектированию адаптированной рабочей программы по предмету

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:	Возможные дополнения (Д) и изменения (И)
---	--

<p>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;</p>	<p><b><i>Д. Особенности психофизического развития</i></b>  (недостатки в развитии эмоционально – волевой сферы, проявляющиеся в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированность произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медленная по сравнению с нормой скорость приёма и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность и отрывочность знаний и представлений об окружающем;</li> <li>- отставание в речевом развитии (недостатки произношения, ограниченный словарный запас);</li> <li>- недостаток моторики, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.</li> </ul>
---	--

	<p><b><u>Д.</u> Особенности усвоения учебного предмета данной категорией обучающихся с ЗПР</b> (- неумение включиться в учебную работу; -неспособность самостоятельно начать выполнение задания; -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции; -непонимание и неумение выполнять сложное задание, состоящее их нескольких простых; -недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил); -нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания; -неумение пользоваться полученными знаниями при решении стандартных и практических задач; -неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приёма (способа), сравнить решения по степени рациональности; - неспособность контролировать ход и результат выполнения задания; -неумение понять и объяснить причину своей ошибки и исправить её)</p> <p><b><u>Д.</u> Типичные затруднения.</b></p> <p><b><u>Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:</u></b></p> <p>-неготовность услышать учителя, психологич «несовместимость»;</p> <p>-боязнь критики и негативной оценки;</p> <p>-отсутствие положительного опыта общения со взрослыми;</p> <p><b><u>Трудности межличностного взаимодействия между учениками:</u></b></p> <p>-эгоцентричность, неумение общаться;</p> <p>-повышенная тревожность;</p> <p>-неумение строить совместную деятельность;</p> <p>-завышенная или заниженная самооценка.</p> <p>В связи с этим определяются дополнительные цели и коррекционно-развивающие задачи.</p>
2) общая характеристика учебного предмета;	<p><b><u>Д.</u></b> Возможность данного предмета в решении коррекционно-развивающих задач и социальной адаптации</p>
4)личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета;	<p><b><u>И.</u></b> Освоение программного материала осуществляется на базовом уровне (учащиеся научатся)</p>

8) планируемые результаты изучения учебного предмета.	И. Учитываются возможности детей.
---	-----------------------------------

## 7. Порядок выдачи документов об образовании

7.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

7.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

7.3 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.4 Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

7.5 Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

7.5.1 основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

7.5.2 среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

7.6 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому общеобразовательной организацией.

7.7 Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **8 Ответственность и контроль, хранение АОП**

8.3 Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов МБОУ «Школа №112» .

8.4 Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя директора по УВР.

8.5 АОП размещается на сайте МБОУ «Школа №112»

8.6 К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы.

## **9 Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МБОУ «Школа №112» и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МБОУ «Школа №112».

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически аннулируется.