

Обсуждено и рекомендовано
к утверждению Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 112»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 112»
А.А.Иванова
Приказ №190 от 30.08.2022г.



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель профкома МБОУ «Школа №112»
С.О.Мнацаканян
30.08.2022г.

Рассмотрено
Советом школы
МБОУ «Школа №112»
Протокол №1 от 30.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**«Об оценке личностных результатов обучающихся
при освоении АООП РАС»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №112».**

Общие положения

1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. Настоящее положение разъясняет все организационные вопросы проведения оценки личностных результатов при освоении АООП РАС.

2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93
- «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2017 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В рамках ФГОС ОВЗ нормативно закреплены дифференцированные уровни образования для каждой категории детей с РАС, вариативные условия организации их начального обучения, определяется объем теоретических знаний («академический компонент») и практических умений («жизненные компетенции») для каждого из вариантов образовательных программ:

Вариант 8.1.

Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения.

Вариант 8.2.

Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Для обучающихся с РАС, получивших дошкольное образование, срок обучения составляет 5 лет; для обучающихся с РАС, не получивших дошкольное образование, срок обучения составляет 6 лет.

Вариант 8.3.

Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительные ограничения. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (6 лет). Вариант 8.3. предназначен для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.4.

Предполагает, что обучающийся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится

к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

У детей с РАС имеются определенные трудности достижения личностных результатов. Они связаны с недостаточной сформированностью жизненных компетенций, включая сложности освоения функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни, и с неспособностью применить усвоенные на уроках знания и умения в условиях повседневной жизни.

Часто дети с РАС, не испытывающие особых проблем в освоении образовательной программы по предметным областям, сталкиваются со стойкими затруднениями в освоении навыков, необходимых для решения повседневных жизненных ситуаций.

Невозможность использовать усвоенные на уроках знания, умения и навыки в реальной жизни связана со специфическими социальными и когнитивными нарушениями – непониманием социальных контекстов, и как следствие, с невозможностью усвоить социальные нормы поведения; с трудностями генерализации усвоенных знаний и навыков. Например, владея знаниями о явлениях природы, усвоенными на уроках по предмету «Окружающий мир», ребенок с РАС может не уметь самостоятельно одеться в соответствии с погодными условиями. Хорошо владея вычислительными навыками, усвоенными на уроках по предмету «Математика», ученик может затрудняться при использовании денег в повседневной жизни (делая покупки в магазине). Ученик может бегло читать, но не использовать этот навык при ориентировке в метро или на улицах города и т.д.

Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Полный перечень личностных результатов обучающихся с РАС, по ФГОС ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, отражают динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Процедура оценивания обучающихся с РАС

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой

оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Периодичность проведения оценки личностных качеств обучающихся с РАС.

Оценка личностных качеств обучающихся с РАС проводится один раз в год (май), что дает возможность проследить динамику личностного роста обучающихся от года к году.

Система оценки

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Параметры и критерии оцениваются в средних баллах.

Уровень овладения жизненными компетенциями оценивается следующим образом:

- 2-3 балла – достаточный уровень
- 1-1.9 баллов – ниже достаточного
- 0-0.9 баллов – низкий уровень.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Представление результатов оценки

Результаты оценки личностных результатов обучающегося с РАС заносятся классным руководителем в Карту развития ребенка, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка, отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям (Приложение №1).

**Лист оценки жизненных компетенций
обучающего _____ класса _____**

Критерии	Классы				
	1	1 доп	2	3	4
Навыки приёма пищи					
Пьет					
Жует/глотаает					
Ест руками					
Пользуется столовыми приборами					
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная пища					
Различает чистую и грязную одежду					
Одевается и раздевается					
Обувается					
Пользуется любыми застежками					
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации					
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный					
Пользуется туалетом по расписанию					
Пользуется туалетом дома					
Пользуется туалетной бумагой					
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах					
Гигиенические навыки					
Чистит зубы					
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом					
Умывается, моет руки самостоятельно					
Причесывается					
Навыки заботы о здоровье					
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь					
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен					
Адекватно реагирует на медицинские процедуры					
Навыки личной безопасности					
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов					
Аккуратно пользуется острыми предметами					
Избегает опасных мест/ситуаций					
Запирает дверь					
Открывает дверь					
Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуациях					
Демонстрирует способность принимать помощь					
Владеет навыком безопасного хранения денег					
Ходит, катается на велосипеде по тротуару					
Останавливается перед проезжей частью					
При переходе улицы смотрит по сторонам					
Навыки принятия решений					
Осознает проблему					
Может оценить последствия					

Определяет/использует источник помощи					
Определяет альтернативы					
Демонстрирует навык принятия решений					
Имитирует выражение лица и действия другого человека					
Стремится вовлечь взрослого в игру					
Следует правилам в простых играх					
Ждет свою очередь в игре					
Помогает другим					
Играет вместе с другими детьми					
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом					
Адекватно реагирует на чувства и действия других					
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)					
Действует совместно с другими детьми					
Играет, не мешая другим					
Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства					
Использует копинг-стратегии, если испытывает тревогу, расстроен, сердится, слишком взволнован или не может себя контролировать (например, рассказывает другу или близкому взрослому о том, что сильно расстроен)					
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками)					
Следует простым инструкциям после их первого предъявления					
Соблюдает правила в простых играх					
Относится к партнерам уважительно, например, без споров принимает разных партнеров по игре, предлагает помощь					
Разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки).					
Спокойно признает соответствующие штрафы за нарушения правил в игре					
Спокойно реагирует на проигрыш					
Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)					
СРЕДНИЙ БАЛЛ					
Уровень овладения жизненными компетенциями					

Шкала оценивания:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Уровень овладения жизненными компетенциями:

- 2-3 балла – достаточный уровень
- 1-1.9 баллов – ниже достаточного
- 0-0.9 баллов – низкий уровень.