

Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа №112» города Ростова-на-Дону
Бодрухиной Анастасии Юрьевны

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
образовании**

Образование

1. 2015 г. – 2018 г. – ФГАОУ «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики, специальность – психолого-педагогическое образование.

2. 2018 г. – 2020 г. - ФГАОУ «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики, специальность – психолого-педагогическое образование, степень – магистр.

Дополнительное образование

2023 г.: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», программа «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» - 72 часа;

2024 г.:

1) АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования (НИИОбр)», программа «Теория распознавания суицидального поведения несовершеннолетних и способы оказания помощи при возникновении кризисных состояний у воспитанников» - 36 часов;

2) ООО «Учитель-Инфо», программа «Инновационные методы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - 144 часа;

3) ООО «Учитель-Инфо», программа «Оказание первой помощи пострадавшим» - 16 часов;

4) ООО «Учитель-Инфо», программа «Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС» - 36 часов;

5) Южный филиал ФКУ ЦЭПП МЧС России, программа «Оказание экстренной психологической помощи пострадавшему населению в ЧС» - 16 часов.

Педагогический стаж: 2 года.

Квалификационная категория: нет.

**Особенности организации и субъектов образовательных
отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**
МБОУ «Школа № 112 – общеобразовательная организация,
образовательная программа которой направлена на реализацию
непрерывного начального, основного, среднего общего образования.

Организация расположена в Советском районе города Ростова-на-Дону, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с другими образовательными организациями, в том числе и ВУЗами, научными и культурными центрами, а также удовлетворение интеллектуальных и духовных потребностей обучающихся.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2024 г. – 1424 обучающихся, 51 класс, средняя наполняемость классов 30 человек. В школе обучается более 95% детей, проживающих в закреплённом микрорайоне.

С 2023 года на базе МБОУ «Школа №112» реализуется муниципальный проект «Профильные классы» по направлению «Психолого-педагогическое». В 2024-2025 учебном году 10 «А» класс и 11 «А» класс имеют статус психолого-педагогических классов. В рамках учебного плана в 10 «А» и 11 «А» классах усилены следующие предметы: литература и обществознание изучаются на углубленном уровне; история и основы психологии усилены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучающиеся этих классов активно участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня по психолого-педагогическому направлению.

МБОУ «Школа № 112» является активным участником реализации государственной программы поддержки одаренных детей «Движение первых», участником федерального проекта «Билет в будущее»; муниципальных проектов: «Профильные классы», «Математическая вертикаль», «Юнармейский марш», «Театр, где играют дети», «Ростов-ЭКОград», «Школьный Медиасоюз», «Ростов - город безопасности», «Финансовая грамотность». С 2025 года запущен новый школьный социальный проект «Молодежная дипломатия».

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является работа с одаренными детьми. В школе формируется система выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей через внеклассную работу, патриотическое воспитание, вовлечение в исследовательскую и поисковую деятельность, организацию условий психолого-педагогической поддержки: обучающиеся школы участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня и являются призерами и победителями.

Среди обучающихся МБОУ «Школа №112» есть дети с особыми образовательными потребностями:

- 2 обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- 9 обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- 27 обучающихся с ОВЗ, из них 7 человек находятся на домашнем обучении;
- 5 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид».

Педагогический коллектив школы работает в команде и состоит из квалифицированных профессионалов, использующих творческий подход к решению поставленных задач. Всего в учреждении работает 74 педагога, из них- 4 педагога-психолога.

Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности

С 2023 года (2023-2024 уч. год, 2024-2025 уч. год) моими направлениями работы в МБОУ «Школа №112» города Ростова-на-Дону с обучающимися на всех ступенях школьного образования (1-11 классы) являются: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»; оказание психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной ситуации; реализация консультативной помощи родителям по вопросам налаживания детско-родительских отношений; участие в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса в рамках школьной службы медиации.

Свою деятельность я выстраиваю с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»). Цель профессиональной деятельности заключается в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса МБОУ «Школа №112», в оказании адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая направленность моей работы определяется следующими приоритетными задачами, закрепленными в Приказе «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» (от 29.10.2021 г. №965):

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

Перечисленные задачи реализуются мной по следующим направлениям, регламентируемым требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог»:

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение (А/01.7):

- оформление и ведение необходимой документации (планы работы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Психологическое консультирование (А/03.7):

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения ребенка и другим вопросам;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа (А/04.7):

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- участие в организации и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Психологическая диагностика (А/05.7):

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- проведение социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.

Психологическое просвещение (А/06.7):

- проведение родительских собраний по вопросам психического развития детей и подростков, причинах дезадаптации и отклоняющегося поведения, способах оказания родителями помощи своим детям;

- проведение обучающих мероприятий для классных руководителей и педагогов школы, в том числе инструктажей по заполнению «Таблиц

факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся».

Психологическая профилактика (А/06.8):

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся по вопросам девиантного поведения, суицидального риска и дезадаптации;
- проведение групповых тренинговых занятий, направленных на профилактику дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения, суицидального риска.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В своей деятельности я применяю следующие психолого-педагогические технологии: игровые (ролевые, деловые), арт-терапевтические (изотерапия, сказкотерапия и т.д.), информационно-коммуникационные (разработка презентаций, раздаточных информационных материалов (буклетов, памяток), использование компьютерных технологий, а также просмотр тематических фильмов, видеороликов; консультативные технологии; активные методы работы со всеми субъектами образовательного процесса (беседы, дискуссии, тренинги и т.д.).

В целях исследования актуального психологического состояния использую диагностические методики, рекомендованные профессиональным сообществом.

Эмоционально-мотивационная сфера (эмоциональная устойчивость, измерение уровня тревожности, самооценки, одиночества, агрессии и враждебности и др.):

- проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», методика «Кактус», методика «Лесенка» А.М. Прихожан, «Исследование самооценки» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн; «Лесенка» А.М. Прихожан; «Восьмицветовой тест М. Люшера», «Человек под дождем»; «Дерево с человечками» Д. Лампен; «Мой класс» Лескова А.А.;

- стандартизированные методики: «Тест тревожности» Р. Тиммэл, М. Дарки, В. Амен, «Диагностика школьной тревожности» Б.Н. Филлипа; «Тест суицидального поведения» М.В. Горская; «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел; «Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека»; «Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс» Пинос Р., Стенберг А.; Определение самооценки по Р.В. Овчаровой.

Для психологического обследования обучающихся «группы риска» и выявления кризисного состояния, суицидального риска мною применяются методики, рекомендуемые Приказом Управления образования города Ростова-на-Дону «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в муниципальных общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону» УОПР/823 от 27.08.2024 г.: «Цветовой тест» (М. Люшер); «Метод незаконченных предложений»;

«Шкала безнадежности» (А. Бек); «Шкала одиночества» (Д. Рассел); «Опросник агрессии» (А.Басс-М.Перри); «Индекс хорошего самочувствия»; «Шкала семейной гибкости и сплоченности» (в адаптации М.Перри); опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус); «Опросник детской депрессии CDI» (М. Ковач); полуструктурированное интервью.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся мною применяются следующие программы: комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается» (9-11 классы, родители; авторы: Дмитриева Е.В., Фролов С.А., Рюмина И.И., Кондратьева И.А., Бернова Ю.Е., Фомина Е.В.); профилактические программы – «Полезные привычки» (1-4 классы; авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и Л.С. Колесова под редакцией О.Л. Романовой); «Тропинка к своему Я» (5-8 классы; автор Хухлаева О.В.); «Мир без границ» программа социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов (Калюжная С.В.).

Программы психолого-педагогического сопровождения выбираются из реестра психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации, прошедших экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованные для реализации в образовательных организациях.

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Медиапродукты:

В своей профессиональной деятельности использую программные средства Microsoft Office, в частности для создания презентаций в Power Point. Среди разработанных мной презентационных материалов:

- презентации для обучения педагогов и классных руководителей по заполнению «Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» с наглядным и подробным алгоритмом, которые обновляются каждое полугодие в соответствии с актуальными сведениями;

- презентации для родительских собраний по темам: «Маркеры суицидального поведения детей и подростков», «Актуальные вопросы подросткового периода в развитии ребенка и психологическая служба школы»; «Как уберечь детей от зависимости?»; в рамках проведения общешкольного Всеобуча для родителей разработана презентация на тему «Девиантное поведение детей и подростков»;

- презентация для проведения профилактических бесед с детьми и подростками «К кому я могу обратиться?», в которой для обучающихся приводится информация о действующих службах психологической, медиативной и педагогической помощи; контактные данные психологических центров города Ростова-на-Дону и служб экстренной помощи; презентации для проведения тренинговых занятий в рамках профилактики конфликтов в классных коллективах, в частности по теме:

«Конфликт – это...?», в которой содержатся практические задания, экспресс-тест для диагностики стиля поведения в конфликте и практического упражнения бесконфликтного общения.

Разработаны справочные материалы:

- рекомендации для родителей 7-8 классов по теме «Сборник рекомендаций для родителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков». В данном сборнике представлена актуальная и практическая информация для родителей по разделам: «Рекомендации по приемам профилактики суицидального поведения детей и подростков для родителей»; «Как могут помочь родители?»;

- раздаточные материалы (буклеты) для родителей по темам: ««10 потребностей ребенка – 10 заповедей родителя»: в помощь родителю подростка»;

Проекты:

Ежегодно совместно с администрацией, педагогами, специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями участвую в реализации общешкольных проектов:

1. «Почта доверия» - проект, реализуемый совместно с классными руководителями, социальным педагогом и инспектором по делам несовершеннолетних, направленный на профилактику правонарушений, дезадаптации, буллинга и других негативных социальных явлений. Педагог-психолог отвечает за организацию психологической помощи обучающимся, при необходимости, и их законным представителям.

2. «Билет в будущее», направленный на формирование и развитие навыков рефлексии и целеполагания у обучающихся, а также их профессиональное самоопределение.

3. «Наставничество» - проект, направленный на успешную адаптацию молодых педагогов. Педагог-психолог обеспечивает психологическую поддержку молодым специалистам, помогая в установлении благоприятных отношений классных руководителей с детским коллективом посредством проведения психодиагностики, тренинговых занятий, выявления уровня сплоченности группы, социометрических статусов обучающихся, социально-психологического климата в классе. А также я провожу индивидуальные консультации с педагогами и мероприятия по профилактике профессионального выгорания.

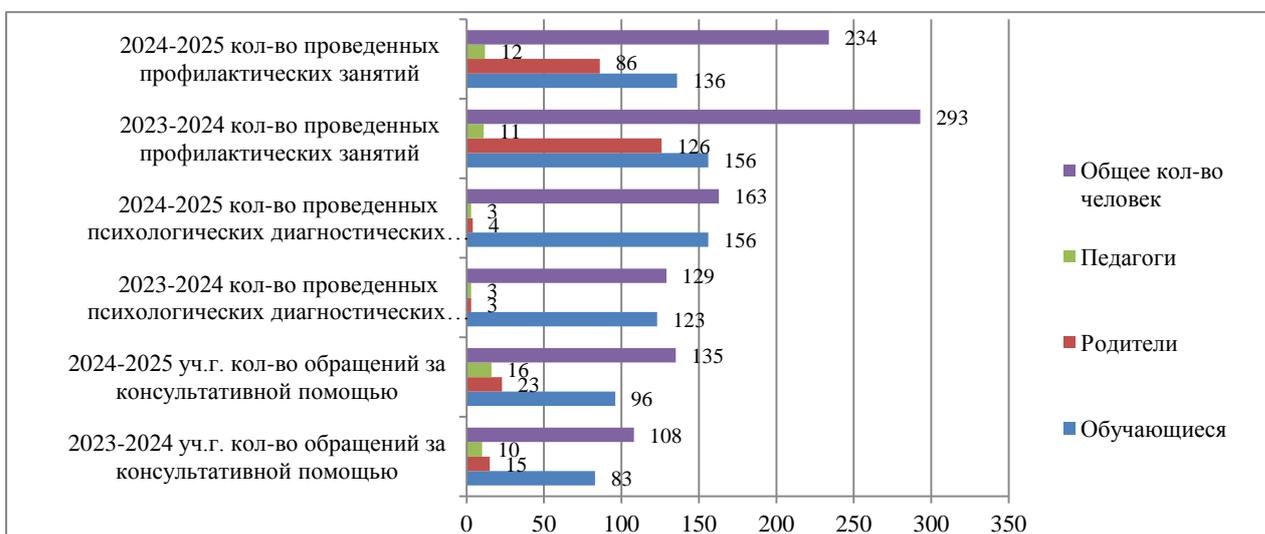
4. С 2024 года создан и действует школьный кинолекторий (киноклуб) «Я и кино», руководителем и ведущим которого я являюсь. Участниками кинолектория являются родители и обучающиеся, которые каждый месяц по интересующим их темам посещают заседания кинолектория, просматривая фильмы и мультфильмы, а затем обсуждают их, проводя психологический разбор в соответствии с темой. Данная форма досуга для обучающихся школы является эффективной в повышении коммуникативных навыков, преодолении стеснения при публичных выступлениях, а также в налаживании детско-родительской коммуникации. Например, для заседания на тему «Семья – место, где меня слышат и понимают» был выбран

мультфильм «Коралина в Стране Кошмаров», на примерах видеороликов из которого разбирались типы семей и родительского воспитания, а также давались рекомендации для родителей и детей по налаживанию коммуникации друг с другом.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

В своей деятельности руководствуюсь требованиями законодательства, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, локальными документами МБОУ «Школа №112». Обеспечиваю реализацию деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Результативность моей профессиональной деятельности можно увидеть по следующим показателям.

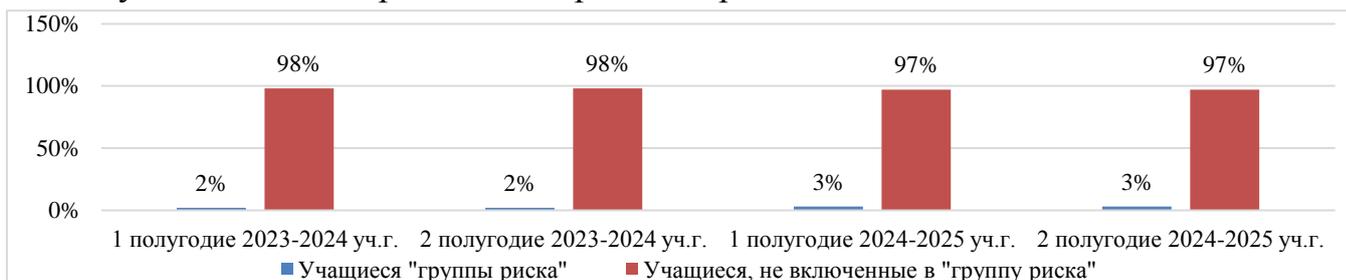


Критерии оценки	Субъект образовательного процесса	Количество мероприятий	
		2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.
Количество обращений за консультативной помощью	Обучающиеся	83	96
	Родители	15	23
	Педагоги	10	16
	Общее кол-во человек	108	135
Количество проведенных психологических диагностических обследований	Обучающиеся	123	156
	Родители	3	4
	Педагоги	3	3
	Общее кол-во человек	129	163
Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Общее количество проведенных занятий	88	36
Количество проведенных профилактических занятий	Обучающиеся	156	136
	Родители	126	86
	Педагоги	11	12
	Общее кол-во человек	293	234

Из диаграммы и таблицы видно, что количество обращений участников образовательного процесса за консультациями педагога-психолога возросло в 2024-2025 учебном году на текущий момент времени. Это связано с тем, что проводимые профилактические и просветительские мероприятия наглядно

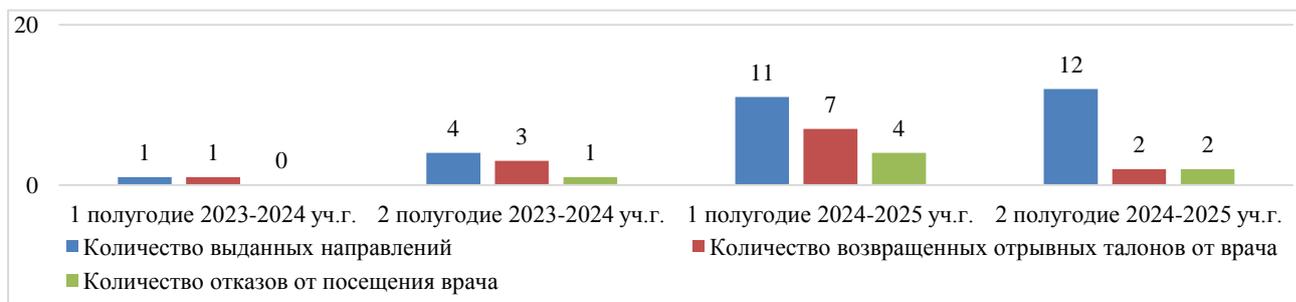
демонстрируют деятельность педагога-психолога и повышают уровень осведомленности о психологической помощи в школе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся мною осуществляется ежегодное психодиагностическое обследование в 1 и 2 полугодии учащихся первичных списков «группы суицидального риска», составляемых по итогам заполнения классными руководителями «Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся», и выявление детей и подростков «группы риска». Результативность проведенной работы представлена ниже.



После реализации программ индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», выявленных в 1 полугодии 2023-2024 уч.г. были зафиксированы положительные результаты. Промежуточные результаты работы с обучающимися «группы риска» в 1 полугодии 2024-2025 уч.г. показывают положительную динамику благодаря обращениям большинства родителей по направлениям от школы к врачам-психиатрам и выполнению полученных рекомендаций, а также посещению учащимися индивидуальных психологических консультаций и занятий.

В рамках выявления причин дезадаптации, девиантного и суицидального поведения проводится психодиагностика обучающихся, при необходимости выдается направление на консультацию к врачу-психиатру для получения заключения и рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Результативность проведенной работы представлена ниже.



Из диаграммы видно, что количество обращений родителями к врачу-психиатру в 2024-2025 уч.г. возросло. Однако, показатели возвращения отрывного талона во 2 втором полугодии несколько ниже, что связано с тем, что период реализации второго этапа проведения единой декады еще не

закончен. Официально получено 2 письменных отказа родителей от посещения консультации врача-психиатра.

Таким образом, наблюдается повышение уровня доверия родителей и обучающихся к врачам психиатрического профиля и возрастание количества обращений к ним. Важным является ведение просветительской работы с родителями и обучающимися по дестигматизации обращения за консультацией, помощью или обследованием к врачам-психиатрам. Так как в реалиях нашего времени и происходящих событий нередко бывает сложно справиться с интенсивными переживаниями самостоятельно.

С 2023 года на базе МБОУ «Школа №112» с учащимися профильных психолого-педагогических 10-11 классов организуются мной и коллегами из Психологической службы «Игры разумов» в формате интеллектуальных квизов по основным теоретическим и практическим вопросам деятельности психолога. Данный формат позволяет популяризовать психологическую помощь в образовательной организации.

С целью реализации просветительской и профилактической работы мною ежегодно проводятся родительские классные собрания и общешкольные Всеобучи по темам профилактики насилия, жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, безопасного поведения в сети Интернет. По результатам данных выступлений 10% родителей обращаются ко мне за консультациями. Принимаю участие в работе психолого-педагогического консилиума МБОУ «Школа №112», на заседаниях которого совместно с педагогами разрабатываются, корректируются и утверждаются индивидуальные комплексные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»; обсуждаются результаты проведения мероприятий по каждому из этапов единой декады выявления обучающихся «группы риска».

Моя деятельность за 2 года отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

- Грамота за добросовестный труд, компетентность и инновационный подход к профессиональной деятельности и в связи с проведением августовской педагогической конференции от Отдела образования Советского района города Ростова-на-Дону (Приказ МКУ РОО Советского района от 21.08.2024 г. №254);

- Грамота за 2 место в районном этапе конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону – 2024» в номинации «Педагог-психолог» (Приказ МКУ РОО Советского района от 14.02.2024 г. №65);

- Диплом победителя конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону-2025» в номинации «Педагог-психолог» (Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 03.12.2024 г. № УОПР 1259).

Адрес информационного Интернет-ресурса (сайт школы):

<https://school-112.ru/psihologicheskaya-pomoshh-2/>