

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 112»**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №112»
протокол от 29.08.2025 № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 112»
А.А.Иванова



Приказ от 29.08.2025 № 154

Мнение родительской общественности учтено
(протокол родительского собрания № 1 от
29.08.2025 г.)

Мнение обучающихся учтено (протокол Совета
старшеклассников № 1 от 29.08.2025 г.)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Школа № 112»
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ростов-на-Дону, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	8
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	8
1.2 Направления воспитания.....	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	56
3.1 Кадровое обеспечение	56
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	58
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	59
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	59
3.5 Анализ воспитательного процесса	61

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Школа № 112» (далее Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 112» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральный закон от 08.08.2024 N 322-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

- Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";

- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» - п.24;

- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» - п.26;

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» - п. 26;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025),

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 , действующим до 01.01.2027.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24, от 17.03.2025 № 2 действующим до 01.03.2027 (далее - Гигиенические нормативы),

- Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

- Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 525-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025);

- Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»;

- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 №312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам, нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 112» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 112» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №112»

Краткое наименование образовательной организации: МБОУ «Школа №112».

Дата создания образовательной организации: 01.09.1990

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Для правовой регламентации деятельности МБОУ имеет:

- Устав МБОУ;
- лицензию на право осуществления образовательной деятельности;
- свидетельство об аккредитации;
- свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН);
- договор между МБОУ и Управлением образования;
- свидетельство о постановке на учет в налоговые органы;
- свидетельство о государственной регистрации права на здание;
- свидетельство о государственной регистрации права на землю.

МБОУ «Школа № 112 – общеобразовательная организация, образовательная программа которой направлена на реализацию непрерывного начального, основного, среднего общего образования.

Организация расположена в Советском районе города Ростова-на-Дону, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с другими образовательными организациям, в том числе и ВУЗами, научными и культурными центрами, а также удовлетворение интеллектуальных и духовных потребностей обучающихся.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2022 г. составлял 1598 человек, на 1 сентября 2024 г. – 1424 обучающихся, 51 класс, средняя наполняемость классов 29,9. в школе обучается более 95% детей, проживающих в закрепленном микрорайоне.

Контингент обучающихся

Уровень образования	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Начальное общее	776 (25 классов)	761 (25 классов)	598 (21 класс)
Основное общее	750 (25 классов)	763 (25 классов)	734 (26 классов)
Среднее общее	72 (3 класса)	93 (4 класса)	92 (4 класса)
ИТОГО	1598 (53 класса)	1617 (54 класса)	1424 (51 класс)

В школе реализуется гуманитарная направленность содержания образования: углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, введение элективных курсов и специальных модулей, предпрофильная подготовка и организация профильного обучения на уровне среднего общего образования.

МБОУ «Школа № 112» принимает активное участие в олимпиадном движении, в поисково-краеведческих конференциях, в ежегодной научно-практической конференции ДАНЮИ, в спортивных соревнованиях различного уровня занимают лидирующие позиции. В составе педагогического коллектива победители и призеры конкурсов педагогического мастерства.

На базе МБОУ «Школа № 112» действует историко-краеведческий музей «Славяне Дона», который является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Он призван обеспечить дополнительное историко-краеведческое образование, а также позволяет разнообразить формы работы по выполнению образовательной программы школы. Официальный статус школьный музей получил 31 августа 2020 г. Свидетельство №19774

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей Советского района города Ростова-на-Дону

В рамках реализации программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно- оздоровительное.

В школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 112» являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского

движения, включение в деятельность РДДМ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, как интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная черта каждого ключевого дела (совместных дел) педагогов и школьников

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивных межклассных и межвозрастных взаимодействий школьников, а также их социальная активность;

- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель - ключевая фигура воспитания, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа принимает участие в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности обучающихся (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые проекты):

Федеральные проекты	Муниципальные образовательные проекты
«Большая перемена»	«Математическая вертикаль» - образовательный проект
«Пушкинская карта»	Слушай только живое. Союз юных сердец» - информационно-образовательный проект
«Россия-мои горизонты: «Билет в будущее» - профорientационный проект	«Культурное наследие» в стенах «Шолохов-центра» Проект преемственности поколений «Сообщество выпускников» Советского района города Ростова-на-Дону
«Российское движение детей и молодежи: «Движение первых»	«Профильные классы» - профорientационный проект
«Орлята России»	«Мой Ростов» - краеведческий проект
«Юнармия»	«Ростов-город будущего»
«Письмо в бессмертный полк»	«Ростовский школьный медиасоюз»
«Без срока давности»	«Ростов-территория безопасности»

Свеча Памяти	«Историческая параллель»
Разговоры о важном	«Браво, дети!» - школьный театр
Киноуроки в школах России	Юнармейский марш

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МБОУ «Школа № 112»:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Торжественная линейка «Первый звонок»
- Мероприятия, посвященные Дню города
- День Учителя (концертная программа, подготовленная обучающимися)
- Мероприятия посвященные освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков
- Мероприятия недели Воинской Славы
- День Памяти Героев Отечества
- Декада инвалидов
- Новогодние мероприятия
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Предметные недели
- Мероприятия экологической направленности («Добрые крышечки», «Сдай макулатуру, спаси дерево!»)
- Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»
- Школьный проект «Буккроссинг»
- «Прощание с Азбукой»
- «Прощание с начальной школой»
- «Посвящение в первоклассников в пешеходы»
- Торжественная церемония вручения аттестатов
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуб «Звезда» (ГТО, проведение соревнований по волейболу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу, гандболу).
- Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»
- Федеральный проект «Орлята России»
- Муниципальный проект «Ростов-город будущего»
- Муниципальный проект «Ростовский школьный медиасоюз»
- Муниципальный проект «Ростов-территория безопасности»
- Муниципальный проект «Юнармейский марш».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профорientация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Движение первых»;
- модуль «Трудовое воспитание»
- модуль «Школьный спортивный клуб»;
- модуль «Школьный театр»;
- модуль «Школьный музей»;
- модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросовестности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Деятельность кружков в школе организуется по следующим направлениям:

- техническая;
- физкультурно-спортивные программы.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, тхеквандо, акробатический рок-н-рол, футбол, танцы, волейбол.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление.
2. Научно-познавательное и исследовательское направление.
3. Художественно-творческое направление.
4. Туристско-краеведческое направление
5. Спортивно-оздоровительное направление.

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

**В соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО реализуются курсы
внеурочной деятельности по следующим направлениям:**

Начальное общее образование	патриотической, гражданско-патриотической военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; духовно-нравственной направленности; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - экологической, природоохранной направленности; - в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; занятия туристско-краеведческой направленности; - оздоровительной и спортивной направленности
Основное общее образование	- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; - духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; - познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
Среднее общее образование	- экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - Коррекция поведения ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; консультации; - создание портфолио и рейтинга обучающихся; тренинги личностного роста - Индивидуальные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими обучающимися класса. Включение в тренинги общения, проводимые школьным психологом. Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; - исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел обучающихся,

	-Профилактика кризисных состояний обучающихся	диагностическое исследование психологической атмосферы в семье, посещение на дому, взаимодействие с ближайшим социальным окружением учащегося
Работа с учителями, преподающими в классе	-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации обучающихся. Проведение МО классных руководителей, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. -сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений обучающихся, малых педсоветов, методических объединений.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	-регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в участии в управлении школы и регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками; - Профоринтационное просвещение; - создание и организация работы	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; тренинги, беседы; малые-педсоветы; детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных, мероприятий в классе. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

	<p>родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p>	<p>соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: классная образовательная поездка «Неделя открытий», цикл встреч «Профессии наших родителей». Родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, тематические классные часы, встречи с родителями-представителями профессий.</p>
--	--	--

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, родного края;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в т.ч. с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей района, города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей района, города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, кинотеатр, драмтеатр), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в родном городе поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Школа № 112» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Структура ученического самоуправления МБОУ «Школа № 112»

имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, школьное самоуправление, Совет старшеклассников. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Уровень	Виды деятельности
На индивидуальном уровне	вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой - экологические десанты

Через модель ученического самоуправления реализуется право обучающихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность в школе реализуется в следующих направлениях:

1. Профилактика детской дорожной безопасности
2. Профилактика пожарной безопасности
3. Профилактика экстремизма и терроризма
4. Профилактика правонарушений
5. Правовое и антикоррупционное воспитание.

6. Профилактика насилия и травли
7. Информационная безопасность
8. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
9. Профилактика распространения следующих инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ.
10. Профилактика предотвращение суицидов, суицидальных попыток и аутоагрессивного поведения, самовольных уходов из дома

Технологии, методы и формы профилактической работы:

Воспитательный потенциал модуля «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу и предусматривает три уровня профилактической работы:

- первичная/общая профилактика («превенция») - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения;

- вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») – вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций;

- третичная/специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

Направления работы	Мероприятия
Создание профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся	<p>Деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).</p> <p>ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») – включает в себя мероприятия, направленные на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного</p>

поведения:

- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

ВТОРИЧНАЯ/ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») – направлена на вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций и включает:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

- профилактику расширения групп, семей

	<p>обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из зон вооруженных конфликтов, дети из состава семей участников специальной военной операции и т. д.).</p> <p>ТРЕТИЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») - это деятельность узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию и включает:</p> <p>-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. Повышение компетентности педагогических работников школы в области организация работы по созданию в школе профилактической среды по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, вебинаров, тренингов различных уровней организации и социального партнерства.</p>
<p>Профилактика кризисных состояний и суцидов обучающихся</p>	<p>Информационно – корректирующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников здорового образа жизни, установок о недопустимости преждевременного ухода из жизни, - информирование участников образовательного процесса о существовании телефона доверия, кабинетов социально-психологической помощи, центров психолого-педагогической помощи, и других структур, имеющих в территории муниципального образования. <p>Создание общешкольных программ психического здоровья, здоровой среды в гимназии, с целью создания у детей чувства заботы, уюта, любви. Реализация «Программы по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков «Я выбираю жизнь», дополнительных образовательных программ групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и суицидального риска обучающихся «Тропинка к своему я», «Преодоление», «Мир вокруг меня», «Курс юного переговорщика», др.</p> <p>Оптимизация межличностных отношений. Разработка эффективной модели взаимодействия участников</p>

образовательного процесса в целях профилактики кризисных состояний детей. Учащиеся, ощущающие себя частью школы, справедливость учителей, чувствующие, что у них есть близкие люди в школе, намного реже думают или пытаются совершить суицид.

Обучение навыкам безконфликтного поведения и разрешения споров через систему классных часов, внеурочных занятий, курса внеурочной деятельности «Юный переговорщик».

Мониторинг социально-психологического климата в коллективах класса, школьном пространстве.

Комплексная превентивная профилактика проявлений психологического насилия и травли в среде обучающихся.

Организация внеклассной воспитательной работы, направленной на формирование у школьников ценности жизни.

Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья

- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально- значимые мероприятия.

Диагностическая работа по выявлению детей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении (анализ таблиц факторов развития кризисного состояния и суицидального риска, социально-психологическое тестирование и др.)

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы суицидального риска, с целью предупреждения суицида.

Обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Повышение мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию по вопросам профилактики суицидального поведения детей, употребления ими психоактивных веществ и жестокого обращения.

Формирование правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей в вопросах нормативного правового регулирования работы по профилактике употребления психоактивных веществ, жестокого обращения с детьми, суицидального поведения, обеспечения

	<p>защиты прав интересов детей.</p> <p>Реализация муниципальной Программы всеобуча для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних»</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах.</p> <p>Диагностика уровня превентивной грамотности педагогических работников в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Повышение компетентности педагогических работников школы в области профилактики суицидального поведения обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства</p>
Информационная безопасность	<p>Формирование и развитие навыков цифровой компетенции участников образовательного процесса через проведение Единых уроков безопасности в сети интернет, декад безопасности в сети интернет, проведения тематических классных часов, всеобучей, разработки и реализации программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационную безопасность (защита от клипового мышления, умение проверять достоверность информации, умение избегать лишней информации); -коммуникативную безопасность (культура сетевого этикета, цифровой имидж, цифровой след); - техническую безопасность (навык по работе с компьютером, гаджетами, сетью, программами и другими устройствами, от которого зависит сохранность личных данных); -потребительскую безопасность (умение быть грамотным покупателем и ответственным потребителем контента в сети). <p>Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий посредством различных форм работы.</p> <p>Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.</p> <p>Повышение компетентности педагогических работников гимназии в области организация работы по профилактике информационной безопасности обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах</p>

	различного уровня организации и социального партнерства
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ростов- территория безопасности; - Культура здорового и безопасного образа жизни. <p>Участие во внеурочной деятельности проектов муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колесо безопасности; - Городская викторина АВС по изучению правил дорожного движения; - Городской конкурс «Безопасность глазами детей»; - Смотр основных и резервных отрядов ЮИД; - реализация различных форм работы по формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; - применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах; - поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения; - использование материально-технического потенциала школы и особенностей воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения. - Повышение компетентности педагогических работников школы в области организация работы по профилактике детского - дорожно-транспортного травматизма обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства.
Профилактика травматизма и гибели детей	<p>Основной формой профилактики детского травматизма является инструктажи педагогов, обучающихся, родителей по технике безопасности.</p> <p>Учителями-предметниками химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры проводятся вводные инструктажи, первичные инструктажи и инструктажи на рабочем месте с обучающимися на первых уроках каждого учебного полугодия.</p> <p>Перед проведением лабораторных работ, практических работ, лабораторных практикумов, практических занятий учителями- предметниками обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности.</p>

Классными руководителями в начале учебного года, а также перед походами, экскурсиями, каникулами проводятся инструктажи с обучающимися класса по направлениям:

- пожарная безопасность;
 - электробезопасность;
 - соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке;
 - безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду;
 - профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах;
 - правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами;
 - правила безопасности вблизи открытых окон.
- Регулярное проведение профилактических бесед с обучающимися и родителями о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся.
- Определение графика дежурства учителей и обучающихся старших классов в коридорах и рекреациях школы – профилактика травматизма.
- Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.
- Формы деятельности педагогического коллектива по профилактике травматизма и гибели детей:
- ежедневная проверка помещений образовательной организации для проведения занятий.
 - разъяснительные беседы по вопросам безопасности
 - классные часы о правилах безопасности на дорогах, вблизи автомобильных дорог, о правилах безопасности вблизи открытых окон, о правилах пожарной безопасности, о правилах безопасности на водных объектах в период установления теплой погоды, ледохода, о недопустимости нахождения несовершеннолетних на льду без надзора взрослых, о недопустимости скатывания на лед с обрывистых берегов, о правилах безопасности вблизи ЖД, опасности зацепинга;
 - беседы с родителями на собраниях, в мессенджерах
 - совещания с участием классных руководителей об организации и ведении работы по профилактике ДТП с обучающимися школы, по пожарной безопасности, по профилактике несчастных случаев на воде, рядом с водными объектами, по профилактике несчастных случаев на ЖД;
 - обновление информационных стендов;
 - беседы инспектора ОГИБДД с обучающимися;
 - размещение информации по вопросам безопасного поведения на сайте и в социальных сетях;

	<ul style="list-style-type: none"> - размещение информации по вопросам безопасного поведения в родительских группах в мессенджерах. - проведение плановой объектовой тренировки по эвакуации из здания во время пожара; - мониторинг занятости и местонахождении детей во время каникул Повышение компетентности педагогических работников школы в области организации работы по профилактике травматизма и гибели обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства.
<p>Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.</p> <p>Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ</p>	<p>Физкультурно- оздоровительная работа - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер»; -Дни здоровья «Движение-жизнь»; -Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; -рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; -участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»; -экскурсии. <p>-организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха</p> <p>Организация правильного (здорового) питания</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания, -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; <p>Профилактика ПАВ, табакакурения</p> <p>Встречи с медработниками, с психологами Областного наркологического диспансера, с сотрудниками Госнарконтроля, с работниками суда,</p>

	<p>прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений, конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовой пропагандистского содержания, просмотр фильмов о вреде наркотических средств, проведение акций. Проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах.</p> <p>Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные. Реализация дополнительных программ превентивного образования по профилактике незаконного потребления наркотических средств и ПАВ, пропаганде ЗОЖ.</p>
<p>Антикоррупционное воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Тематические недели, посвящённые мерам по борьбе с коррупцией; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; - Профилактические беседы с сотрудниками полиции - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2. - Конкурсы на знание законов и права; антикоррупционных плакатов, эссе, рисунков, социальных видеороликов - Книжные выставки по антикоррупционной тематике: «Права человека», «Наши права — наши обязанности».
<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни Правовых знаний; реализация в рамках Недели психологии мероприятий по формированию социально-психологической устойчивости несовершеннолетних в ситуациях, сопряженных с политическими манипуляциями и экстремистскими вызовами; - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!». Встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности. - мониторинг по раннему выявлению и профилактике национализма и экстремизма в детской среде (анкетирование, опросы, социальные сети и др.), - мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Реализация Программы всеобуча для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, разработанной ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</p> <p>Организация взаимодействия с родителями обучающихся, просветительская работа по профилактике кризисных состояний и суицидов обучающихся.</p> <p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации;
---	---

В МБОУ «Школа № 112» организована работа Школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних

Цель деятельности службы медиации - распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ «Школа № 112»

	<p>ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ)</p>		<p>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)</p>
	<p>ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет</p>		<p>ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»</p>
	<p>Информационно - методический центр образования города Ростова-на-Дону</p>		<p>МБУ культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система</p>
	<p>Православный Приход Святого Георгия Победоносца г. Ростов-на-Дону, , ул. 339 Стрелковой Дивизии, 33.</p>		<p>МБУ ЦПП МС Советского района г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой дивизии</p>

	<p>Региональный центр здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области. ул. Малюгиной,214</p>		<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»</p>
	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Ростова- на-Дону «Детско- юношеская спортивная школа№ 5»</p>		<p>Отдел пропаганды и безопасности ГАИ ГИБДД по РО</p>
<p>Интерактивный музей «Россия – моя история»</p>	<p>Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Советского района г. Ростова-на-Дону</p>	<p>Отдел полиции № 8 управления МВД России по г. Ростову-на- Дону, подразделение по делам несовершеннолетних</p>	<p>КДН и ЗП Советского района г. Ростова-на-Дону</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Школа № 112» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационной деятельности МБОУ «Школа № 112» реализуются через следующие формы работы:

<p>«Профессии моей семьи». 1-4 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. • Встречи с родителями - представителями различных профессий. • Конкурсы творческих работ: «Мой папа - инженер», «Моя мама - учитель», «Мой дедушка - летчик» и т.д. • Мониторинг профориентационной работы.
<p>«Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. • Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. Мониторинг профориентационной работы. • Видеоматериалы и презентации на сайте «Россия — мои горизонты» (profigrad.bvbinfo.ru).
<p>«Мир профессий».9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. <p>Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий -работниками предприятий и организаций города. • Знакомство с рынком труда в городе, регионе. • Трудоустройство подростков. <p>Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. • Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. • Организация на базе школы трудовой бригады. • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. • Мониторинг поступления обучающихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОО. • Мониторинг профориентационной работы.
<p>«Я в мире профессий».10-11 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. • Профориентационные игры: симуляции, квесты расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. • Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий -работниками предприятий и организаций города. • Знакомство с рынком труда в стране. • Трудоустройство подростков. • Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,

	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. • Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. • Встречи с выпускниками МБОУ «Школа № 112», успешными в своих профессиях. • Мониторинг профориентационной работы. • Изучение Атласа новых профессий 3.0 сайт planeta.ru
«Моя профессия»	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг поступления обучающихся в ВУЗы, Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п. • Мониторинг успешности профессионального роста.

Модуль «Школьное медиа»

Главная цель данного модуля – всестороннее развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у них устойчивых навыков эффективного общения и продуктивного сотрудничества в различных ситуациях. Основная задача модуля поддержка творческой самореализации учащихся посредством вовлечения в разнообразные медиапроекты, способствующих раскрытию их индивидуальных способностей и талантов.

Школьные медиа предоставляют обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации в динамично развивающейся медиа-сфере. Обучающиеся знакомятся с основами медиапроизводства, формируют критическое мышление, умение анализировать информацию и создавать собственный медиаконтент. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Освещение важных событий школы:

- Систематическая съемка и создание репортажей о ключевых мероприятиях, праздниках, конференциях и спортивных соревнованиях, происходящих в школе.
- Курирование новостной ленты на сайте и в социальных сетях школы, наполнение ее актуальными и интересными материалами.
- Практика проведения интервью с учителями, учениками и гостями школы, развитие навыков общения и журналистской этики.

Создание учебных фильмов:

- Разработка и реализация проектов учебных фильмов по различным предметам, позволяющих углубить понимание материала и представить его в наглядной форме.

- Освоение техник видеосъемки, монтажа, озвучивания и создания анимации.
- Использование учебных фильмов в образовательном процессе для повышения интерактивности и вовлеченности учащихся.
- Съемка роликов по профориентации:
 - Создание видеоматериалов, знакомящих учащихся с различными профессиями, их особенностями и перспективами.
 - Организация встреч с представителями различных профессий и съемка интервью с ними.
 - Формирование у учащихся осознанного подхода к выбору будущей профессии и планированию карьеры.
- Участие в районных, муниципальных и всероссийских конкурсах:
 - Подготовка и представление медиапроектов на конкурсы различного уровня.
 - Обмен опытом с другими участниками конкурсов и получение профессиональной оценки своей работы.
 - Повышение мотивации к дальнейшему развитию в медиа-сфере и достижению новых творческих высот.
- Создание подкастов на различные темы, интересующие школьников:
 - Обсуждение актуальных вопросов, касающихся школьной жизни, культуры, науки и технологий.
 - Привлечение экспертов и интересных личностей для участия в подкастах.
- В результате реализации данного модуля учащиеся:
 - Овладеют практическими навыками работы с медиаоборудованием и программным обеспечением.
 - Научатся создавать качественный медиаконтент, соответствующий различным требованиям и форматам.
 - Разовьют коммуникативные навыки, умение работать в команде и критически мыслить.
 - Повысят свою медиаграмотность и осознанность в использовании медиаресурсов.
 - Получат ценный опыт, который пригодится им в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.
 - Сформируют активную гражданскую позицию и осознание своей роли в информационном обществе.

Модуль «Движение Первых»

Деятельность отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых.

Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в Движение Первых осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных определенным событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов Юнармии, юные патриоты России, юных инспекторов дорожного движения.

- Информационно-медийное направление - объединяет обучающихся, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и Движения Первых в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы, обучающиеся учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

Модуль «Трудовое воспитание»

Содержание трудового воспитания в школе реализуется через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Труд». Данный предмет предполагает:

- практико-ориентированная направленность содержания образования;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности трудовое воспитание находит отражение в общественно полезном труде, бытовом самообслуживающем труде.

Общественно-полезный труд предполагает:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы;

- благоустройство пришкольной территории – разбивка клумб, посадка аллей выпускников;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники.

Бытовой самообслуживающий труд в себя включает:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете;

- дежурство по школе;

- уборка мусора на пришкольной территории.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнения домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб МБОУ «Патриот» является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Патриот» основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ШСК «Патриот» имеет символику, название, эмблему, единую спортивную форму и иные знаки отличия.

Модуль «Школьный театр»

В МБОУ «Школа № 112» работает театральная студия, которая реализует свою деятельность в кружке художественно-эстетической направленности «Под маской». Занятия в студии оказывают положительное влияние на развитие творческой, успешной личности:

- овладение основами сценического действия, знакомство с основным языком театрального искусства, с основными принципами коллективной творческой деятельности, овладение навыками самоорганизации и самодисциплины;

- развитие зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, фантазии, воображения, эмоционально-волевой сферы, образного мышления;

- воспитание уважительного отношения между членами коллектива, чувства ответственности за общее дело, культуру поведения в театре, сформировать потребность в творческом самовыражении и мотивировать для поиска собственных решений и созданий художественного образа, содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса, личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, уважении.

Именно эти задачи решает в своей воспитательной работе школы, которая сочетает в себе передовой педагогический опыт и поиск новых методов всестороннего развития личности ребенка.

Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе МБОУ «Школа № 112» важная роль отведена деятельности школьного музея. Модуль направлен на формирование ценностного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, усвоение ими социальных знаний, приобретение общественно значимого опыта поведения. Развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся.

Цели школьного музея:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия Донского края средствами краеведения и музейного дела;

- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;

- личностное развитие каждого ребенка.

Задачи школьного музея:

- сформировать на основе исторических культурных традиций родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности;

- стимулировать интеллектуального развития и формирование позитивного интереса школьников;

- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу.

Экспозиции музея способствуют эффективному формированию у обучающихся системы ценностей, основанной на традициях Отечества, своего народа. Артефакты прошлого помогают воспитать гармоничную личность, направленную на созидание, способствуют расширению кругозора и бережному отношению к истории родной страны.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Работа по адаптации детей данной категории осуществляется по трем ключевым категориям:

- Учебная адаптация
- Социально- психологическая адаптация
- Культурная адаптация
-

Форма адаптации	Направления деятельности	Формы реализации
Учебная адаптация Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.	Максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей; персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;	Назначение наставников. Групповые занятия по русскому языку (русский, как иностранный). Дополнительные занятия по сложным предметам. Включение в внеурочную деятельность.

<p>Социально-психологическая адаптация:</p> <p>Цель: Формирование комфортной среды для социализации эмоционального благополучия.</p>	<p>Преодоление культурных различий и противоречий.</p> <p>Снятие напряженности в ученическом коллективе.</p> <p>Знакомство с русской культурой, обществом.</p> <p>Повышение языковых и культурных компетенций.</p> <p>Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;</p> <p>Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей.</p> <p>Вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией.</p> <p>Разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).</p> <p>Ориентация на интересы обучающегося и активное взаимодействие с родителями.</p>	<p>Закрепление одноклассников – наставников.</p> <p>Совместные мероприятия для родителей и детей.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия по нормам поведения.</p> <p>Участие в общественно полезной деятельности.</p> <p>Назначение на ответственные должности в классе</p> <p>Классные часы, направленные на воспитание и социализацию.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение (рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Презентация обучающимся своей родной культуры, обычаев, представлений о мире.</p> <p>Создание группы волонтеров на базе ОО для помощи детям с миграционной историей.</p> <p>Родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции).</p> <p>Дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами).</p> <p>Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п..</p>
<p>Культурная адаптация</p> <p>Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.</p>	<p>Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования</p>	<p>Мероприятия по русской культуре.</p> <p>Посещения экскурсий и экспозиций.</p> <p>Просмотр фильмов о традициях народов России.</p> <p>Уроки-погружения, мастер-классы, игры, фестивали, конкурсы и дебаты, направленные на знакомство с русской культурой и многообразием культур народов России.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Наименование должности	Кол-во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	<ul style="list-style-type: none">- контроль развития системы организации воспитания обучающихся;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- регулирование воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 112»;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 112»;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по УВР	3	<ul style="list-style-type: none">- контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;- организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;- методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»;- контроль участия обучающихся в районных и городских конкурсах;

		-развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Заместитель директора по ВР	1	- организация воспитательной работы в МБОУ «Школа № 112»; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 112»; за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 112»; на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - контроль участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; - координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности.
Советник директора по воспитанию	2	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями РДДМ.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В 2022-2023 учебном году в школе была введена должность Советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 112» осуществляется на основе Устава МБОУ «Школа № 112», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников МБОУ «Школа № 112», договорах с социальными партнерами, локальных актах, размещенных на официальном сайте.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает

активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа.

В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации

воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры

